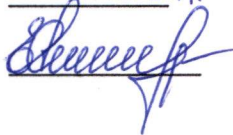


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Кадышева Е.А.

30.09.2024г.



«Утверждаю»

Директор школы

Абатурова Т.Н.



**Программа наставничества**

**с 30.09.2024 по 26.10.2024 года**

**«Учитель – студент практикант»**

**Составитель программы, наставник:** Пушкарева Е.Г.,  
педагог-психолог ЛГ МАОУ «СОШ №5».

**Наставляемый: студент – практикант** Белоусова И.О.,  
студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» по  
направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование» (профиль «Психология и  
социальная педагогика»)

## Пояснительная записка

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации образовательных программ.

Программа должна помочь становлению студенту - практиканту на всех уровнях образовательного процесса:

- Вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- Профессиональное самоопределение;
- Творческая самореализация;
- Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- Самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

**Цель:** Оказание помощи студенту - практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить успешную адаптацию студента - практиканта для социализации в профессиональной деятельности.
2. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала будущего педагога.
3. Подготовить практиканта к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности.
4. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала студента - практиканта.

### **Функции наставничества:**

1. Мотивирование на предстоящую деятельность, поддержание к ней интереса.
2. Знакомство студента-практиканта с образцами лучшего педагогического опыта в необходимом направлении профессионального развития.
3. Осуществление методического сопровождения процессов профессионализации студента-практиканта.
4. Выявление затруднений в профессиональном становлении будущего педагога и определение путей их устранения.

### **Основные принципы работы:**

- Принципы уважения и доверия к человеку;
- Принцип целостности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип индивидуальности.

### **Основные направления работы:**

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по направлению.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого -педагогическая поддержка.
5. Руководство и контроль за деятельностью практиканта.

Виды деятельности в работе со студентом - практикантом:

- Повышение теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- Глубокое изучение и освоение рабочих программ по предмету физика, требований к современному уроку, методической литературы по предмету;
- Изучение и внедрение в практику педагогического опыта.

**План работы по организации наставничества**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Работа с документацией</b>		
Нормативно-правовая база школы (программы ФГОС, методические записки) правила внутреннего распорядка, Устав школы	1 неделя	Инструктаж
Законодательно правовые акты и нормативные документы	2 неделя	Инструктаж
Специальная документация	3 неделя	Инструктаж. Практическое занятие
Организационно методическая документация	4 неделя	Инструктаж. Практическое занятие

### Вопросы для обсуждения

1. Перспективы развития образовательного учреждения.
2. Нормативно - правовая база школы (режим работы учреждения, методическая служба школы).
3. Организация планирования деятельности педагога-психолога на учебный год.
4. Оказание комплексной психологической поддержки детям, родителям, педагогам в вопросах возрастного развития, обучения, воспитания и адаптации детей к современным условиям и требованиям жизни.
5. Особенности организации и проведения развивающих занятий.
6. Условия эффективности коррекционного воздействия на занятиях.
7. Примерная схема проведения коррекционного занятия по развитию интеллектуальных способностей.
8. Комплексы упражнений по развитию познавательных способностей.
9. Примерный конспект одного коррекционного занятия.
10. Диагностический инструментарий. Практическое применение. Интерпретация.
11. Выбор диагностических методик по выявлению деприваций у обучающихся.
12. Составление характеристик на обучающихся

### Основные формы и методы индивидуальной работы наставника

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.

2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении правил внутреннего трудового распорядка.