

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 5

Т.Н. Абатурова

Приказ от 31.08.2023

№ 307

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛГ МАОУ «СОШ №5»
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания среднего общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №1» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года№АБ-1951/06«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№3/22).

1.1. Программа воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ №5» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в ЛГ МАОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №5»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в ЛГ МАОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастоособразности.

2.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад школы.

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее Школа) было открыто на основании постановления Главы местного самоуправления города Лангепас № 242 от 18 апреля 1994 года.

Школа располагается в 7-ом микрорайоне города Лангепаса, размещается в типовом здании, построенном в 1993 году. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. Учреждение размещено в 3-х этажном здании капитального исполнения типового проекта школы.

В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с несовершеннолетними: Аллея трудовой славы г. Лангепаса, Администрация г. Лангепаса, предприятие ТПП «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь», мемориальный комплекс «Сквер Памяти», городская аллея «Дружбы народов», музейный парк «Поселок первопроходцев», ЛГ МАУ «Музейно-выставочный Центр», ЛГ МАУ Центр Культуры «Нефтяник», ЛГ МАУ «Библиотечно-информационный Центр», Городские банки, ЛГ МАУ «Детская школа искусств» (художественная школа, музыкальная школа, многопрофильное отделение ЦДО «Радуга»), преемственные образовательные организации – детский сад № 7, Диско клуб «Молодежный» и др.

Образовательная среда ЛГ МАОУ «СОШ №5» формируется через социальное партнерство:

| № | Адрес сайта, контакты | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство | Точки взаимодействия |
|----|---|--|--|
| 1. | ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник» https://kultura-langepas.ru | <i>Реализуем совместные проекты «Окружающий мир и музей»,</i> | Просветительская работа и взаимодействие в области культуры, приобщение к миру театра, театральной культуре, творчеству, проведение культурно-массовых мероприятий для детей и родителей |
| 2. | ЛГ МАУ «Спорткомплекс» https://sport-langepas.hmansy.sportsng.ru | <i>Реализуем совместный проект «ГТО»</i> | Всестороннее развитие физической культуры и спорта среди школьников, пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО |
| 3. | ЛГ МАУ «Спортивная школа» http://www.sportshkola-langepas.ru | | |
| 4. | ЛГ МАУ по работе с детьми и молодежью «Фортуна» http://lgfortuna.ru | <i>Реализуем совместные проекты «Волонтеры Победы», «Выбор за тобой»</i> | Проведение культурно-массовых мероприятий для детей; развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся, просветительская работа и взаимодействие в волонтерской и добровольческой деятельности |
| 5. | ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военной патриотической подготовки | <i>Посещаем Музей боевой славы – проведение</i> | Просветительская работа и взаимодействие в области военно-патриотического |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7. | БУ «Лангепасская городская больница» https://gblangepas.ru | <i>Реализуем совместный план работы со специалистами</i> | Просветительская работа и взаимодействие в области здорового образа жизни обучающихся и их родителей |
| 8. | ОМВД России по г. Лангепасу https://86.мвд.рф | <i>Реализуем совместную программу «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав»</i> | Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и родителями; профилактика правонарушений и преступлений, совместные рейды, проведение родительских собраний, занятия с обучающимися и т.д. |
| 9. | Приход Православного храма http://langepas.cerkov.ru | <i>Реализуем совместный план работы – лекции, беседы, родительские собрания и т.д.</i> | Просветительская работа и взаимодействие в области духовно-нравственного воспитания обучающихся и их родителей |
| 10. | Мусульманская община Лангепасской соборной мечети https://vk.com/mechetlangepas | | |
| 11. | БУ ХМАО-Югры "Лангепасский реабилитационный центр" http://rc-langepas.ru | <i>Реализуем совместный проект «Детство без границ»</i> | Просветительская работа и взаимодействие в волонтерской и добровольческой деятельности |
| 12. | Городская общественная организация «Первопроходцы- 80-х» | <i>Реализуем совместный проект «Мы и первопроходцы 80-х»</i> | просветительская работа и взаимодействие в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся |
| 13. | Городская общественная организация «Ветеран» | <i>Реализуем совместный проект «Ветераны рядом»</i> | просветительская работа и взаимодействие в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся |
| 14. | БУ «Лангепасский политехнический колледж» http://collegelan.ru | Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации | БУ «Лангепасский политехнический колледж» http://collegelan.ru |

В ЛГ МАОУ «СОШ № 5» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 41 классах-комплектах: начальное общее образование - 17 классов, основное общее образование - 20 классов, среднее общее образование - 4 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. В 1 – 11 классах школы обучается от 950- 980 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Воспитательные находки школы.

-Воспитательные программы класса, разработанные классными руководителями на

основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада – социальные проекты, акции, тематические образовательные события;

- Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и социальных партнеров – организаций дополнительного образования города Лангепаса;

- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в ЛГ MAOY «COШ №5» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в ЛГ MAOY «COШ №5» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

Праздник «Первого звонка» или «Здравствуй, школа!»

День самоуправления

Посвящение в пятиклассники.

Социальный проект «Новый год у ворот!»

Мероприятия памяти Дмитрия Балуха («Парта героя школы»);

Выставка творческих работ обучающихся, педагогов

Месячник оборонно – массовой и спортивной работы «России славные сыны»

Проект «Книга Памяти»

Вахта памяти «Дети города – солдатам войны!»

Праздник «День Детства»

Спортивные состязания «Папа, мама, я - дружная спортивная семья»

Последний звонок

Выпускной бал

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитательная работа ЛГ МАОУ «СОШ №5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Юнармия»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Секреты математики», «Увлекательный мир в окуляре микроскопа», «Практикум по молекулярной биологии», «Шахматная школа»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир вокального искусства», «Медиа-клуб», «Батик»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Тяжелая атлетика»;

- курсы социальной направленности: Волонтерский отряд «Выбор за тобой», Отряд «Волонтеры Победы»;

2.2.3. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, а так же развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями/ законными представителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»; 4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5.Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в ЛГ МАОУ «СОШ №5» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- школа родительской любви, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри

классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (музейно-выставочный центр, библиотечно-информационный центр, ДК «Нефтяник», ЛГ МАУ «Фортуна», на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ЛГ МАОУ «СОШ №5», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в

торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль реализуется посредством деятельности «Консультативного пункта», «Службы медиации» и «Совета профилактики», в состав которых входят социальный педагог, педагоги психологи, логопеды и дефектологи, классные руководители и администрация школы. Целью деятельности является эффективная работа с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся, решение конфликтных ситуаций, формирование законопослушного поведения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Работа осуществляется согласно локальным актам и по отдельному плану.

Благодаря взаимодействию школы органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др.), решаются следующие задачи воспитания:

- Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.
- Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.
- Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.
- Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.
- Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
- Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.
- Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Работа с органами и учреждениями системы профилактики осуществляется через реализацию совместных мероприятий, по отдельным планам межведомственного взаимодействия.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ЛГ МАОУ «СОШ №5» обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;

- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 10-11-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ №5» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о работе службы медиации.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном спортивном клубе «Юность».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО обучается 1 обучающийся в категории дети-инвалиды. Для обучающихся в школе созданы благоприятные условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЛГ МАОУ «СОШ №5»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей.
4. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В ЛГ МАОУ «СОШ №5» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота;
- грамота;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- занесение обучающихся на «Виртуальную Доску Почета».

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и социальной странице в VK «ЛГ МАОУ «СОШ №5»».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа воспитательной работы ЛГ МАОУ «СОШ №5» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

**План воспитательной работы ЛГ МАОУ «СОШ №5»
на 2023-2024 учебный год**

| УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы, посвящённые Дню города Лангепаса | 10– 11 | 1.09.2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Церемония поднятия Флага и исполнение Гимна РФ | 1– 4 | еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Проекты «Улицы моего города», «История моего города, округа» | 10– 11 | С 13.09.2023- 27.09.2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 10– 11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 10– 11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Совет учащихся, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 10– 11 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в | 10– 11 | ноябрь 2023 | Заместитель директора по УВР, классные |
| шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ» | | | руководители, шефские пары |

| | | | |
|--|--------|----------------|---|
| <p>День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки | 10– 11 | 8.11. 2023 | Шефские пары |
| Месячник правовых знаний «Человек и общество» | 10– 11 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, шефские пары |
| Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 10– 11 | до 12.12. 2023 | учителя истории и обществознания |
| День конституции | 10– 11 | 12.12.2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, шефские пары |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 10– 11 | 24.12. 2023 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, шефские пары |
| День полного освобождения Ленинграда | 10– 11 | 27.01.2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, |
| | | | шефские пары, педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|---------------|---------------|---|
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10– 11 | 8.02.2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, шефские пары |
| День родного языка | 10– 11 | 19.02.2024 | классные руководители, шефские пары |
| КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав» | 10– 11 | февраль 2024 | учителя истории и обществознания, педагогические организаторы |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 10– 11 | до 23.02.2024 | классные руководители, шефские пары |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10– 11 | до 8.03.2024 | классные руководители, шефские пары, Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 10– 11 | март | классные руководители, шефские пары, Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10– 11 | 12.04.2024 | классные руководители, шефские пары, Совет учащихся |
| Акции «Салют, Победа!», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д. | 10– 11 | До 9.05.2024 | классные руководители, шефские пары, Совет учащихся |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 10– 11 | 29.04.2024 | классные руководители, шефские пары, Совет учащихся |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 10– 11 | 7.05.2024 | классные руководители, Совет учащихся |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Лангепаса | 10– 11 | 1.09.2023 | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу | 10– 11 | 14.09.2023 | Классные руководители |
| «Мой любимый Лангепас». История моего города | | | |

| | | | |
|--|--------|----------------------|---|
| Классный час «Моя безопасность в моих руках» (правила поведения в школе, общественных местах, профилактика детского травматизма, правила дорожного движения и т.д. с записью в журналах по ТБ) | 10– 11 | до 10.09.2023 | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 10– 11 | сентябрь 2023 | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, шефские пары |
| Мы выбираем ГТО | 10– 11 | сентябрь 2023 | Классные руководители, шефские пары, педагог-организатор по спортивно-оздоровительной работе, учителя физкультуры |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10– 11 | 28-30.09.2023 | Классные руководители, шефские пары, учителя ОБЖ |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10– 11 | 15.10.2023 | Классные руководители, шефские пары, руководитель отряда «Эко+» |
| Планирование мероприятий на каникулы | 10– 11 | 20.10.2023 | Классные руководители |
| День здоровья | 10– 11 | 26.10.2023 | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 10– 11 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 10– 11 | Октябрь, ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 10– 11 | 8.11.2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 10– 11 | ноябрь 2023 | Классные руководители, шефские пары |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | 10– 11 | 29.11. 2023 | Классные руководители |
| Праздничная программа для мам | 10– 11 | 29.11.2023 | Классные руководители, шефские пары |
| День героев Отечества | 10– 11 | 9.12. 2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 10– 11 | декабрь 2023 | Классные руководители |
| Работает мастерская Деда Мороза | 10– 11 | 2-3 неделя декабря 2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Новогодние поздравления | 10– 11 | 26.12.2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 10– 11 | 27.01.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости | 10– 11 | 4.02.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| День защитника Отечества | 10– 11 | До 23.02.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | 10– 11 | апрель 2024 | Классные руководители, шефские пары |
| Поздравления девочек и мам. Изготовление открыток и сувениров | 10– 11 | до 7.03.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| Классные часы «День космонавтики» | 10– 11 | 12.04.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 10– 11 | 21.04.2024 | Классные руководители, шефские пары |
| Классный час «Урок мужества» | 10– 11 | Май 2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам | 10– 11 | до 5.05.2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Ответственные</i> |
| | | <i>в неделю</i> | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | <i>1</i> | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| «Россия- мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Основы финансовой грамотности | 11 | 1 | Сафиуллина Г.М. |
| Секреты математики | 11 | 1 | Ремизова И.Ф. |
| Юный стрелок | 10-11 | 1 | Мелехов М.Ю. |
| Юнармия | 10-11 | 1 | Мелехов М.Ю. |
| Школа мяча | 10-11 | 1 | Брага К.О. |
| Волейбол | 10-11 | 1 | Чубатый В.Н. |
| «Практикум по молекулярной биологии и генетике» | 11 | 1 | Чевычалова М.Э. |
| Удивительный мир в окуляре микроскопа | 10-11 | 2 | Чевычалова М.Э |
| Медиа-клуб | 10 | 1 | Локтева В.В. |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 10– 11 | В течение года | Педагоги-психологи, социальный педагог |
| Всемирный день моря | 10– 11 | 28.09.2023 | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10– 11 | 4.10.2023 | Классные руководители |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10– 11 | ноябрь, май | Классные руководители |
| День заповедников | 10– 11 | январь 2024 | Классные руководители |
| День родного языка | 10– 11 | 19.02.2024 | Классные руководители |
| День Солнца | 10– 11 | Май 2024 | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 10– 11 | До 15.09. 2023 | Классные руководители |

| Профориентация | | | |
|--|---------------|-------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 10– 11 | 19.11.2023 | Классные руководители, шефские пары |
| Единый день профориентации | 10– 11 | апрель 2023 | классные руководители, педагог-организатор по проф. ориентационной работе |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 10– 11 | октябрь, апрель | Совет учащихся, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты | 10– 11 | ежемесячно | Совет учащихся, педагог-организаторы, классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10– 11 | По плану | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Проект «Проектория» | 10– 11 | По плану | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление классных уголков | 10– 11 | Тематика по плану | Советы классов |
| День театра | 10– 11 | октябрь, апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 10– 11 | До 25.10.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Фотоконкурс «Милая моя мама» | 10– 11 | ноябрь 2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 10– 11 | декабрь 2023 | Шефские пары, классные руководители |
| Конкурс поделок «Рождество» | 10– 11 | январь 2024 | ЗДВР, классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы, посвященных Дню города и Дню Победы | 10– 11 | сентябрь май | Шефские пары, классные руководители, руководители доп объединений |

| | | | |
|--|---------------|----------------|---|
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 10– 11 | 19.02.2024 | Шефские пары, классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 10– 11 | до 22.02.2024 | Шефские пары, классные руководители Совет класса |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 10– 11 | до 22.02.2024 | Шефские пары, классные руководители Совет класса |
| Выставка декоративно- прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10– 11 | март 2024 | Шефские пары, классные руководители Совет класса, руководители доп объединений |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10– 11 | май 2024 | Шефские пары, классные руководители Совет класса |
| Работа с родителями/законными представителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольное родительское собрание | 10– 11 | 12.09.2023 | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам: «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», «Нормативно-правовые документы», «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», «Формирование навыков жизнестойкости», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности», «Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – | 10– 11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, приглашенные специалисты |

| | | | |
|---|----------|----------------|--------------------------------------|
| ФЗ-54 от 19.06.2004г», «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», «Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети», «Летняя оздоровительная кампания», «Предварительные итоги года» | | | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 10– 11 | декабрь 2023 | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль 2024 | Классные руководители, родители |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью. Защитим наших детей» | родители | март 2024 | Социальный педагог |
| Городское родительское собрание | 10– 11 | апрель 2024 | Заместитель директора по УВР |
| Проект «Весёлая перемена» | 10– 11 | в течение года | Вожатские пары |
| День открытых дверей | 10– 11 | Март 2024 | администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | Июнь 2024 | Администрация, классные руководители |

