

Городской округ Лангепас  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Лангепасское городское муниципальное  
автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Построение единого образовательного  
пространства как условие доступного и  
качественного образования»**

на 2021 – 2024 годы

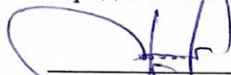
Лангепас, 2020


Городской округ Лангепас  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

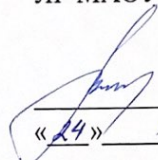
Согласовано  
Директор департамента  
образования и молодежной  
политики администрации  
города Лангепаса

Утверждаю  
Директор  
ЛГ МАОУ «СОШ № 5»

Утверждаю  
Председатель  
Управляющего совета  
ЛГ МАОУ «СОШ № 5»

  
А.В. Милкин  
«24» 12 2020 г.

  
Т.Н. Абатурова  
«24» 12 2020 г.

  
В.А. Мальшев  
«24» 12 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Построение единого образовательного  
пространства как условие доступного и  
качественного образования»**

на 2021 – 2024 годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»** Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов.

Выбор направления развития школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2015 - 2020 гг.), которая была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- потребности в профильном и углубленном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- в современных условиях требуется повышенное внимание к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Разработка Программы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## Паспорт Программы Развития

<b>Наименование программы</b>	<b>«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. в действующей редакции</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;</li> <li>3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;</li> <li>4. «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р.</li> <li>5. Государственная программа Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования на 2018-2025 и на период до 2030 года»</li> <li>6. Устав Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (ЛГМАОУ «СОШ №5»)</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p>Поддержание стабильно высокого уровня подготовки, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественной успешности по школе не менее 52% при 100% общей успеваемости и высокий уровень формируемых компетенций по результатам независимых процедур.</li> <li>- совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного</li> </ul>

	образования для обеспечения успешной социализации выпускников.
<b>Задачи</b> <b>Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>2. Внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и изменяющимися потребностями общества.</li> <li>4. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</li> <li>5. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности.</li> <li>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста</li> </ol>

	<p>педагогических работников;</p> <p>7. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2024 годы
<b>Проекты программы</b>	<p>«Качество. Доступность»</p> <p>«Новые возможности для каждого»</p> <p>«Профессиональная компетентность педагога»</p> <p>«Цифровая школа»</p> <p>«Родитель +»</p> <p>«Новое поколение»</p>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
<b>Источники финансирования</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ №5» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации (далее ОО), призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы и для достижения целей Программы.



## Информация об учреждении

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было открыто на основании постановления Главы местного самоуправления города Лангепас №242 от 18 апреля 1994 года.

Школа располагается в 7-ом микрорайоне города Лангепаса, размещается в типовом здании, построенном в 1993 году. Здание учреждения размещено в жилом микрорайоне города в 3-х этажном здании капитального исполнения типового проекта школы в относительном отдалении от других образовательных учреждений и культурных центров, высших и средних специальных учебных заведений (за исключением Лангепасского профессионального колледжа), промышленных предприятий. По соседству со школой располагается Музейно-выставочный комплекс и Школа искусств, детский сад, реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

На конец 2020 года в школе обучается 981 обучающийся. На уровне начального общего образования – 17 классов, 394 обучающихся; на уровне основного общего образования – 20 классов, 459 обучающихся; на уровне среднего общего образования – 6 классов, 128 обучающихся. Семей, находящихся в социально-опасном положении нет. В школе обучаются 55 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Работа с ними организована через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы все необходимые учебные кабинеты. В образовательной организации – 210 компьютеров, в 45 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, имеется 3 мобильных компьютерных класса. Кабинеты физики и биологии

оснащены цифровыми лабораториями на базе «NOVA». Кабинет химии оснащен «ГИА – лабораторией» по химии. В сентябре 2020 года открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа перешла на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)», участвует в реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» по направлению внеурочной деятельности.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. В 10-11 классах обучение организовано по индивидуальным учебным планам, программам базового, профильного, углубленного уровней преподавания предметов. По результатам государственной итоговой аттестации школа занимает лидирующие позиции в городе.

Школа имеет статус региональной площадки «Лучшая модель ВСОКО». По итогам оценки качества образования: общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость более 50%. Педагогов с высшей категорией – 17, с 1 – 20 (49% от общего количества педагогических работников). Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт школы и родительские группы в мессенджерах. Результаты опроса показывают, что родители и выпускники дают высокую оценку деятельности школы.

Согласно отчету по результатам идентификации образовательных организаций округа наше учреждение второй год входит в перечень школ со стабильно высокими образовательными результатами по группе школ, не имеющих особенностей осуществления образовательной деятельности. В данном кластере наша школа обозначена в группе эффективных школ, что

значит школа устойчивого развития. Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.

Разработка Проекта Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий, ресурсов школы, с учетом ключевых положений реализуемых школой образовательных программ. Анализ работы школы был проведен через SWOT-анализ.

<b>Направление прежней программы</b>	<b>Достигнутый результат</b>
<p>Направление «Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования»</p>	<p>За период реализации программы развития введены стандарты всех уровней образования. Условия для сопровождения введения были выполнены: сформирована нормативно-правовая база, созданы организационно-методические условия, в том числе в части готовности педагогических работников к работе по новым образовательным стандартам, материально-техническое обеспечение, которое соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).</p> <p>За пять текущих лет обучающиеся школы завершили обучение по ФГОС ООО. Государственная итоговая аттестация первых выпускников по ФГОС не была проведена, однако, все кто продолжил получать образование в школе, а это 62% выпускников 9 класса, прошли независимую процедуру оценки качества образования регионального уровня (РДР) в сентябре 2020 года по материалам КИМов, результаты которых являются вполне удовлетворительными. Условия для повышения уровня компетентности и квалификации педагогических работников реализуются в полном объеме, все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно</p>

	<p>требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжается курсовая подготовка учителей, которые работают по программам ФГОС СОО.</p>
<p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной и исследовательской деятельности по всем направлениям, согласно выбору обучающихся, обязательна.</li> <li>2. Участие в семинарах, вебинарах, курсах для всех педагогических работников является обязательным.</li> <li>3. Ограничена возможность выбора программ внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования естественно-научного профиля, программ инженерно-технической направленности, прикладных программ по технологии.</li> </ol>	
<p>Проект «Информатизация образовательного процесса»</p>	<p>Задача информатизации образовательного процесса — это одно из приоритетных направлений в модернизация российского образования, суть которого - внедрение новых информационно - коммуникационные технологий (ИКТ) в учебно-воспитательную деятельность учреждения. Сегодня мы понимаем, что задача была актуальна пять лет назад и, особенно учитывая период пандемии, мы все успешно с ней справляемся. Информационная культура обучающихся, педагогов и даже родителей отражает достаточный уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации.</p> <p>Это тот проект, задачи по которым выполнены и, даже, перевыполнены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществили практически полный переход планирования, организации и управления процессом образования в школе в электронный формат;</li> <li>- взаимодействие семьи и школы реализуем, в том числе,</li> </ul>

	<p>через единое информационное пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход в режим электронного документооборота (90%) и снижение бумажного документооборота;</li> <li>- доля родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой достигла 100%;</li> <li>- для непрерывного профессионального образования педагогов используются информационные технологии (80%);</li> <li>- материально-техническая база соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и её комплектование составляет 90%.</li> </ul>
<p><b>Проблема</b> быстрого «старения» имеющейся компьютерной техники, затраты на ее модернизацию, ремонт и обслуживание особенно актуальна.</p>	
<p>Направление «Дети с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Реализация данного проекта предполагала разработку модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью создания комфортных условий в инклюзивном и индивидуальном образовательном процессе учащихся. За пять лет количество обучающихся с ОВЗ увеличилось в школе с 16 до 50, увеличилось количество детей, которым заключением ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам. Данный алгоритм создан, сегодня с детьми данных категорий работает классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель логопед.</p> <p>Банк психолого-педагогического инструментария по диагностике потенциальных возможностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ позволяет работать не только с обучающимися, но и с родителями.</p>

	<p>На каждого ученика с ОВЗ ведется карта индивидуального развития.</p> <p>Мы можем сегодня говорить, что благодаря работе педагогического коллектива, в целом в школе создана психологическая «безбарьерная» среда, где дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно. Дети с разными ограничениями здоровья обучаются в школе, есть дети с глубокой умственной отсталостью, но ни от детей, ни от их родителей не поступает жалоб и претензий относительно отношения к их детям.</p>
<p><b>Проблема:</b></p> <p>Несмотря на все проводимые он-лайн курсы, вебинары недостаточно компетенций по обучению детей, особенно со сложными дефектами в развитии, отсутствие учебно-методического сопровождения по некоторым программам.</p>	
<p>Направление «Одаренные дети»</p>	<p>Реализация задач, обозначенных в данном проекте, должна была обеспечить создание на базе образовательного учреждения условий для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Здесь мы рассматриваем все виды одаренности, чаще называем их способностями.</p> <p>Наша школа ежегодно среди общеобразовательных учреждений города занимает лидирующую позицию по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, итогам муниципального этапа конференции «Шаг в будущее». Наши дети стали участниками грандиозных проектов федерального уровня «Сириус», «Большая перемена».</p> <p>Созданы условия для возможности каждого желающего</p>

	<p>ученика принять участие в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, конференциях разных уровней, сопровождение их педагогами-наставниками.</p> <p>Обеспечили возможности для участия одаренных школьников в мероприятиях различного уровня посредством информационных технологий.</p> <p>Сегодня на базе школы открыто структурное подразделение Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».</p> <p>Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы цифровыми лабораториями, которые не используются во внеурочное время для занятий проектной и исследовательской деятельностью на всех уровнях образования.</p> <p>Для возможности стимулирования деятельности одаренных детей запущен проект «Виртуальная доска почета».</p>
<p>Следует понимать, что использование оборудования, которое поступает в учреждение в ходе реализации Национального проекта «Образование» не зависит от компетентности и желания учителя, создание условия для занятий проектной и исследовательской деятельностью по всем направлениям зависит только от выбора детей. Наша обязанность этот выбор предоставить.</p>	
<p>Направление «Страна возможностей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Охват внеурочной деятельностью – 100% (выбор учащимися и родителями направлений). Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).</li> </ol>

3. Повышается уровень индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, уровень владения общепредметными и социальными компетенциями.
4. Увеличивается социальная активность:
- через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в сферах: «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Культурное волонтерство»;
  - через мероприятия с участием добровольцев (акции, фестивали, городские конкурсы «Территория добра», «Лидер 21 века» и другие);
  - школьное ученическое самоуправление «Страна самостоятельных ребят»;
  - участие в проекте «Российское движение школьников» (РДШ).
5. Организована работа по написанию и введению в действие Программы воспитания.

### **Проблемы:**

1. Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Узкий спектр программ внеурочной деятельности по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться в инженерно-технологическом направлении.

Анализ реальной ситуации в образовательной организации позволил увидеть дефициты, и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле):

- механизм управления образовательным учреждением осуществляется на основе линейно-функционального подхода.
- недостаточность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ углубленного образования;



- при достаточно высоком уровне квалификации учителей естественно-научного направления, достаточном материально-техническом обеспечении кабинетов и лабораторий, у детей отсутствует возможность выбора курсов по данному направлению во внеурочное время;
- низкий интерес и мотивация педагогов к повышению квалификационной категории через систему аттестации;
- недостаточность мероприятий для родителей детей с низкой мотивацией к обучению.

Программа развития разрабатывалась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, с учетом преемственности предыдущей Программы, включает основные направления развития школы по достижению показателей регионального портфеля проектов «Образование».

**Обучающимся** - новая Программа предоставляет возможность получения доступного и качественного многопрофильного образования на основе интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Детям будет интересно учиться в созданных условиях успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

**Родителям** - гарантирует стабильность качественных образовательных результатов, качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования; вариативность образовательных программ, интересный досуг, новые формы сотрудничества всех участников образовательного процесса, основанные на принципах партнерства.

### **Концепция развития школы.**

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам». В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для школы, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов в городе.

Свою миссию коллектив школы видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования ФГОС всех уровней, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов

образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей школа может выступать как некоторая модель, ориентированная на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающая социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в современных условиях, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль школы состоит в создании системы благоприятных условий для

осуществления самопознания, самовыражения, самоопределения и, наконец, профессионального самоопределения.

### **Модель Школа – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы сохранит традиции современного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- 1) школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 9) в школе сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Эффективная образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – учителей, обучающихся и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование. С этой целью в школе модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития.

*Для реализации проекта «Современная школа»*

- Организационные: разработка и реализация единого проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- Реализация предметных концепций.
- Активное внедрение новых образовательных технологий.

*Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»*

- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации

индивидуальных образовательных маршрутов.

- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

***Для реализации проекта «Цифровая школа»***

- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлан-платформы «Учи.ру» и др.
- Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

***Для реализации проекта «Учитель будущего»***

- Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации.
- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.
- Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

***Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»***

- Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

## Проекты Программы

- «Качество. Доступность» – Федеральный проект «Современная школа».
- «Новые возможности для каждого» – Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- «Профессиональная компетентность педагога» – Федеральный проект «Учитель будущего».
- «Цифровая школа» – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
- «Родитель +» – Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».
- «Новое поколение» – Федеральный проект «Социальная активность».

### Проект «Качество. Доступность»

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех обучающихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

**Цель:** создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и

достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. формирование и реализация системы основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
2. развитие инновационной деятельности;
3. качественное обновление содержания образования на всех уровнях, реализация предметных концепций;
4. расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе, активное внедрение новых образовательных технологий;
5. рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
6. улучшение безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. эффективная система мониторинга деятельности образовательной организации (ВСОКО);
8. повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

***Ожидаемые результаты:***

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;



- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

### **Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства школы предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;

- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:** повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

1. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса.

## Проект «Новое поколение»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

**Цель:** Формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся

к правам других людей; реализация права обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

**Задачи:**

1. создание условий для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление);
2. создание условий для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации (Школьный пресс – центр);
3. создание условий для проявления социального опыта учащихся (волонтерское движение);
4. создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п. (Совет музея).

***Ожидаемые результаты:***

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц);
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;
- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в области журналистики;

- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности и социума;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музея как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музее;
- ведение учащимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

### **Проект: «Родитель +»**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей

заклучаются в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Не маловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

**Цель:** формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, через повышение социально-психологической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей.

**Задачи:**

1. Привлечение родителей к совместному управлению школы.
2. Обеспечение социально-психологического обучения родителей.
3. Активизация родительской общественности к школьной жизни и участию в школьных проектах различной направленности.

**Ожидаемые результаты:**

- родительская общественность - активные участники управления школой;
- повышение уровня воспитательных возможностей семей, организация социально-психологического обучения родителей;

- новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни, основанные на принципах партнерства;
- повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях.

### **Проект «Новые возможности для каждого»**

**Цель:** обеспечение для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

#### **Задачи:**

1. Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
3. Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- увеличение доли участия обучающихся 6-11 классов на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию (до 60%);
- участие в реализации проекта «Билет в будущее»: тестировании, мастер-классах, хакатонах, конкурсах (до 40%);
- формирование электронного портфолио в системе ГИС «Образование Югры-Электронный журнал»;
- участие в образовательной программе «Большие вызовы»;
- участие в муниципальных соревнованиях «Профориентационный марафон»;
- увеличение доли участия школьников в городских, окружных, всероссийских и международных творческих конкурсах, социальных проектах, интеллектуальных Интернет - конкурсах и олимпиадах;
- вовлечение обучающихся школы в реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей;
- вовлечение детей с ОВЗ для участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

### **Проект «Цифровая школа»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
2. Использование возможностей современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «Яндекс-Лицей», «ЯКласс» и т.п.).
3. Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.
4. Повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».



### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием, в том числе, информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»);
- активное использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность);
- использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- привлечение обучающихся к участию в региональных, всероссийских и международных мероприятиях и образовательных проектах («Проектория», Учи.Ру, «Урок цифры» и др.)
- использование в урочной и внеурочной деятельности современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «ЯндексЛицей», «ЯКласс», «Фоксфорд» и т.п.);
- создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования.

## **Оценка эффективности реализации программы развития**

### **Механизм оценки эффективности Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

### **Показатели эффективности реализации Программы**

***Сохранение стабильных результатов и повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:***

Процент успеваемости (100%)

Процент качества обученности (от 52%)

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах (до 90%)

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам (не ниже регионального уровня)

Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность по инженерно-техническому направлению (до 60%)

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов (не ниже достигнутого уровня)

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в образовательном учреждении (не менее 31%)

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы (не ниже достигнутого уровня)

***Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:***

Сохранение положительного имиджа школы.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями) (не ниже достигнутого уровня).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися (не 96%).

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой (не менее 96%).

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Увеличение количества посетителей сайта школы (не ниже достигнутого уровня -40%).

#### ***Уровень мастерства учителей:***

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания (не ниже 50%).

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ (не ниже 60%).

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (не менее 50%).

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её (не менее 80%).

#### ***Качество управления системой образования в ОО:***

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, школьных методических объединений теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием (не ниже достигнутого уровня)

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Реализация Программы развития будет осуществляться согласно Дорожной карты ежегодно.



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
(ЛГ МАОУ «СОШ №5»)

ПРИКАЗ

« 24 » декабря 2020 г. № 605

Об утверждении и введении в действие  
Программы развития ЛГ МАОУ «СОШ №5» на 2021-2024 годы»

На основании решения педагогического совета от 19.12.2020 года №6, Управляющего совета от 20.12.2020 года №5, с целью поддержания стабильно высокого уровня подготовки, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»; обеспечения качественной успешности по школе не менее 52% при 100% общей успеваемости и высокого уровня формируемых компетенций по результатам независимых процедур; совершенствования образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования для обеспечения успешной социализации выпускников, приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие с 09.01.2021 года:

1.1. Программу развития «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования» на 2021-2024 годы.

1.2. Дорожную карту по реализации проектов Программы на 2021 год (Приложение 1).

2. Разместить Программу развития на сайте школы.

3. Щукиной Н.А., Веряскиной О.И., Жук О.Ю., Бабушкиной Е.В., Кадышевой Е.А. заместителям директора, курирующим направления проектов программы, обеспечить исполнение мероприятий в части своих полномочий.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н.Абатурова

**Дорожная карта**  
**по реализации Проектов Программы развития «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования» на 2021 год.**

**План мероприятий**  
**по реализации Проекта «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель:** повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
<b>Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Изучение и обсуждение.</b>				
1.	Нормативно-правовые документы и методические материалы по переходу на новую систему аттестации педагогов	В течение года	Педагоги (у которых аттестационный период 2021-2022гг.)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.	Ознакомление и изучение новой системы педагогических должностей для включения в организационную структуру школы (учитель – методист, учитель – наставник, советник директора по воспитанию).	Январь – май 2021 года	Педагогический коллектив	Веряскина О.И., заместитель директора, руководители ШМО
<b>Повышение квалификации</b>				
1.	Диагностика профессиональных дефицитов, затруднений и запросов педагогов и корректировка Плана повышения квалификации	Январь, декабрь 2021 года	Педагогический коллектив	Веряскина О.И., заместитель директора, руководители ШМО
2.	Планирование курсовой переподготовки в соответствии с потребностями образовательного учреждения и педагогов на 2021 год. Изучение реестра программ повышения квалификации, реализуемых в 2021 году. Формирование заявки на 2021 год.	Январь 2021 года	Педагогический коллектив	Веряскина О.И., заместитель директора
2.1.	Организация КПК педагогов, работающих по ФГОС СОО	Январь-август 2021 года	Педагоги, работающие по ФГОС СОО (10-11 классы)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.2.	Организация КПК педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя-предметники (5 человек)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.3.	КПК по формированию УУД средствами иностранного языка	В течение года	Учителя английского	Веряскина О.И., заместитель

			языка (5 человек)	директора
2.4.	КПК по разработке рабочей программы воспитания в ОО	В течение года	Классные руководители (5 человек)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.5.	КПК по проектированию урока по ФГОС НОО	В течение года	Учителя начальных классов (2 человека)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.6.	КПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (ФГОС НОО, ООО)	В течение года	Учителя-предметники (5 человек)	Веряскина О.И., заместитель директора
2.7.	КПК по подготовке региональных экспертов предметных комиссий ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования	Февраль – апрель 2021 года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора
2.8.	КПК по разработке и внедрению программ дополнительного образования (Открытие ЦДО на базе школы)	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, учителя-предметники	Веряскина О.И., заместитель директора
2.9.	Повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора
3.	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей в рамках Национальных исследований компетенций учителей (НИКУ)	В течение года	Педагоги (у которых аттестационный период 2021-2022гг.)	Веряскина О.И., заместитель директора
4.	Участие педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации (в рамках новой модели аттестации)	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора
<b>Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы</b>				
1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса: - «Менеджер в образовании - 2021»; - «Педагогический дебют - 2021»; - «Учитель года».	Январь-февраль 2021 года  Октябрь-ноябрь 2021 года	Казаков С.А., заместитель директора по ОБОП; Шкель Д.А., учитель русского языка и литературы.	Веряскина О.И., заместитель директора
2.	Участие в городском конкурсе на соискание премий главы	Март - апрель 2021 года	Фаткуллина Н.Ф., учитель	Веряскина О.И., заместитель

	города Лангепаса работникам системы образования.		математики	директора
3.	Включение педагогов в социально значимые мероприятия города и региона: - Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и юге Тюменской области	Май 2021 года		Веряскина О.И., заместитель директора
4.	Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах, в сетевых форумах педагогов в дистанционном формате.	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора
<b>Диссеминация педагогического опыта</b>				
1.	Участие в мероприятиях по распространению опыта работы ЛГ МАОУ «СОШ №5» в рамках формирования передового педагогического опыта на основе педагогических практик педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты, с учетом эффективных показателей (высоких результатов) деятельности	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора, руководители ШМО
2.	Круглый стол по теме «Система работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»	Март 2021 года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора, руководители ШМО
3.	Аукцион «педагогических идей»	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора, руководители ШМО
4.	Организация и деятельность творческих групп по подготовке конкурсантов муниципального этапа Всероссийских конкурсов	Январь – февраль, Октябрь - ноябрь	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора
5.	Семинар «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма педагога»	Апрель 2021 года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора, Фаткуллина Н.Ф., Бабушкина Е.В., Кулаков А.В.



## План мероприятий по реализации Проекта «Родитель +»

**Цель проекта:** формировать активную позицию родителей, как участников

образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической

компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»)	В течение года	Родители	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Консультации родителей по вопросу добровольного социально-психологического и диагностического тестирования	Сентябрь – ноябрь 2021 год	Классные руководители, родители обучающихся 7-11 классов	Новицкая О.В. социальный педагог Потапова Г.В. педагог-психолог
3.	Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Сентябрь 2021 год	Родители	Потапова Г.В. педагог-психолог
4.	Разработка перечня предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Сентябрь 2021 год	Родители	Потапова Г.В. педагог-психолог; Пушкарева Е.Г., педагог-психолог; Новицкая О.В., социальный педагог; Яшкина Т.Ю., учитель-логопед; Петровских М.А., учитель логопед
5.	Информирование родителей (законных представителей) об услугах психолого-педагогической консультации (через школьный сайт)	В течение года	Родители	Классные руководители, педагоги-психологи
6.	Проведение тематических консультаций родителей через работу консультативного пункта школы для повышения психолого-педагогических знаний родителей	В течение года (информация обновляется ежемесячно)	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог.	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
7.	Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей с целью активизации и коррекции семейного воспитания.	В течение года	Классные руководители, родители	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10 –х классов	Сентябрь-декабрь, 2021 года	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов, родители.	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю.,

				зам.директора по УВР., Щукина Н.А., зам.директора по УВР, педагог-психологи, учителя-предметники
9.	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм совместной работы. Проведение тематических занятий детско-родительских отношений с элементами тренинга.	В течение года	Родители обучающихся.	Педагог-психологи, классные руководители
10.	Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся (ППК школы, ТПМК города, разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ).	В течение года	Педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-предметники, родители обучающихся с ОВЗ.	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю., зам.директора по УВР., педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-предметники.
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация информационного сопровождения родителей в период подготовки к экзаменам через родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации;</li> <li>повышение уровня ответственности родителей в вопросах поддержки и контроля за обучающимися при подготовке к экзаменам.</li> </ul>	В течение года	Обучающиеся 9,11 классов, классные руководители, родители.	Щукина Н.А., зам.директора по УВР, педагог-психологи, учителя-предметники.
12.	Профессиональное самоопределения обучающихся в условиях ФГОС. (Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»)	В течение года	Обучающиеся 8,9, 11 классов, родители	Логинова Н.В., педагог-организатор, педагог-психологи, классные руководители
13.	Ежегодное составление социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь 2020 год	Классные руководители, социальный педагог	Социальный педагог

14.	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, членов общественных объединений.	В течение года	Классные руководители	Шишкина В.И., педагог-организатор
15.	Участие родителей в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы.	В течение года	Классные руководители	Управляющий совет школы, классные руководители.

### План мероприятий по реализации проекта «Качество. Доступность»

**Цель:** создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Анализ условий гуманитарной, естественно-научной, физико-математической, спортивной и культурной областей, а также предметной области «Технология» (кадры, программы, УМК и т.д.).	Январь 2021	Учителя-предметники	Заместители директора, руководители ШМО
2.	Корректировка рабочих программ предметных – областей	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директора, руководители ШМО
3.	Реализация программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, включая программу: - «Шахматы»; - «Финансовая грамотность»; - «Профориентация».	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
4.	Организация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых лабораторий кабинетов физики, химии, биологии.	В течение года	Обучающиеся	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5.	Внедрение сетевой формы взаимодействия с образовательными центрами, транслирующими лучшие образовательные практики (например, «Фоксфорд», «Яндекс-Лицей» и т.п.)	В течение года	Учителя-предметники	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю., заместитель директора по УВР, Щукина Н.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО

6.	Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года	Обучающиеся, учителя-предметники	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю., заместитель директора по УВР
----	---	----------------	----------------------------------	---

**Реализация новой концепции предметной области «Технология»**

7.	Повышение квалификации педагогических кадров предметной области «Технология» и специалистов по проектной и исследовательской деятельности (учителя-предметники); участие в работе педагогических сообществ, в том числе сетевых	Согласно графику	Учителя-предметники	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР
8.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф) в целях развития интереса школьников к программированию (проведение тематических уроков для обучающихся, апробация тренажеров по программированию в разных возрастных группах)	В течение года	Учителя информатики, технологии	Щукина Н.А., заместитель директора по УВР
9.	Проведение семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	В течение года	Учителя информатики, технологии	Заместитель директора
10.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Обучающиеся	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР
11.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Обучающиеся	Логинова Н.В., заместитель директора по УВР

**Реализация новой концепции предметной области «Искусство»**

13.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Сентябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР
14.	Осуществление взаимного сотрудничества с учреждениями культуры: ДШИ, библиотекой, Музейным выставочным центром и др.	В течение года	Обучающиеся, классные руководители	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
15.	Участие в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Обучающиеся, классные руководители	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР

16.	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Октябрь	Обучающиеся	Жук О.Ю., заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя- предметники
<b>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</b>				
17.	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	В течение года	Обучающиеся	Щукина Н.А. заместитель директора по УВР, ШМО учителей истории и обществознания
18.	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	В течение года	Обучающиеся	Щукина Н.А. заместитель директора по УВР, ШМО учителей истории и обществознания
19.	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	В течение года	Обучающиеся	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР, ШМО учителей истории и обществознания
20.	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	В течение года	Обучающиеся	Щукина Н.А., заместитель директора по УВР, ШМО учителей истории и обществознания
<b>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</b>				
21.	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Сентябрь- октябрь	Обучающиеся	Педагог- организатор ОБЖ
22.	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Январь-февраль	Педагоги	Руководитель ШМО, Педагог- организатор
23.	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Обучающиеся	Учителя информатики
24.	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему «Информационная безопасность»	Ноябрь	Обучающиеся	Учителя информатики

	(на платформе единыйурок.рф)			
25.	Участие педагогов в программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (на платформе единыйурок.рф)	В течение года	Педагоги	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР
26.	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Согласно плану	Обучающиеся	Педагог- организатор

### План мероприятий по реализации Проекта «Новые возможности для каждого»

**Цель:** обеспечение для детей в возрасте от 6.5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Сентябрь-декабрь 2021	Учащиеся, педагоги, родители	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю., заместитель директора по УВР, Щукина Н.А., заместитель директора по УВР, педагоги- психологи, классные руководители
2.	Организация обучения учащихся уровня среднего общего образования по ИУП	Август 2021	Учащиеся, педагоги, родители	Щукина Н.А., заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
3.	Организация участия обучающихся 6-11 классов на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Логинова Л.В., педагог- организатор
4.	Участие в реализации проекта «Билет в будущее»: тестировании, мастер-классах, хакатонах, конкурсах	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Логинова Л.В., педагог- организатор
5.	Подготовка и участие во	В течение года	Учащиеся	Жук О.Ю.,

	Всероссийской олимпиаде школьников			руководители ШМО, учителя-предметники
6.	Организация работы с учащимися 1-11 классов по подготовке к научной конференции молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	В течение года	Учащиеся	Веряскина О.И., руководители ШМО, учителя-предметники
7.	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	В течение года	Педагоги-предметники, педагоги-психологи	Веряскина О.И., заместитель директора
8.	Участие в муниципальных соревнованиях «JuniorSkills»	В течение года	Педагоги-предметники, педагоги-психологи	Веряскина О.И., заместитель директора
9.	Участие в городских, окружных, всероссийских и международных творческих конкурсах, социальных проектах, интеллектуальных Интернет - конкурсах и олимпиадах	В течение года	Педагоги-предметники, педагоги-психологи	Веряскина О.И., заместитель директора
10.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в участие творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней	В течение года	Педагоги-предметники, педагоги-психологи	Педагоги-психологи, классные руководители
11.	Организация каникулярного отдыха учащихся	Ноябрь, январь, март, апрель июнь - август	Учащиеся	Бабушкина Е.В. педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
12.	Открытие Центра дополнительного образования на базе школы	Сентябрь 2021	Учащиеся, педагоги (ответственные по направлениям)	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
12.1	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ	Январь- май 2021	педагоги (ответственные по направлениям)	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
12.2	Вовлечение обучающихся школы в реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей	Август - сентябрь 2021	Учащиеся, педагоги (ответственные по направлениям)	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР

**План мероприятий по реализации проекта «Цифровая школа»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Корректировка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства, размещение на официальном сайте школы.	По необходимости	Администрация школы	Администрация школы, Дицура Е.А., инженер-программист
2.	Обновление информационной наполняемости официального сайта ЛГ МАОУ «СОШ№5»	В течение года	Педагоги, администрация школы	Дицура Е.А., инженер-программист
3.	Работа на базе цифровой образовательной платформы «Образование. 4.0»	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация, родители	Администрация школы
4.	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация, родители	Администрация школы
5.	Организация деятельности по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.	В течение года	Педагогический коллектив, обучающиеся	Зорий С.А., инженер-электроник
6.	Разработка разноуровневых программ дополнительного образования различной направленности с использованием ИКТ.	Май-август 2021г	Учителя предметники	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР, Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
7.	Регистрация на Едином портале Государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому	В течение года	Классные руководители, обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста	Жук О.Ю., заместитель директора по УВР, Дицура Е.А., инженер-программист



	образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования.			
8.	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	Апрель 2021 года	Педагоги, обучающиеся	Пушкарева Е.Г., педагог-психолог, Потапова Г.В., педагог-психолог, учителя предметники
9.	Использование современных цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «Яндекс-Лицей», «ЯКласс», «Фоксфорд» и т.п.) в учебном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании	В течение года	Педагоги	Жук О.Ю., заместитель директора по УВР
10.	Привлечение обучающихся к участию в региональных, всероссийских и международных мероприятиях и образовательных проектах («Проектория», Учи.ру, «Урок цифры» и др.)	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Логинова Н.В., педагог-организатор, Чухланцева Е.И., учитель информатики, Шарифгалиева Е.Н., учитель информатики
11.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Февраль 2021 года	Учителя предметники	Кадышева Е.А., заместитель директора по УВР, Жук О.Ю., заместитель директора по УВР
12.	Повышение квалификации кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	В течение года	Педагогический коллектив	Веряскина О.И., заместитель директора по УВР

#### **План мероприятий (дорожная карта) по реализации Проекта «Новое поколение»**

**Цель:** Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
----------	-----------------------------	--------------	------------------	----------------------

1.	Участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в сферах: «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Культурное волонтерство»	В течение года	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Бабушкина Е.В. Горбачева А.Н., педагог-организатор
2.	Проведение мероприятий с участием добровольцев: акции, фестивали, творческие конкурсы и др.	Ежегодно	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Бабушкина Е.В. Педагог-организаторы, руководители ШМО классных руководителей
2.1.	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Январь 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Шишкина В.И., педагог-организатор
2.2.	Акция «Мы рядом...» приуроченная ко Дню пожилого человека.	Сентябрь 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Ступак Л.Н., педагог-организатор
2.3.	Акция «День добрых дел»	Май 2021, Сентябрь 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Ступак Л.Н., педагог-организатор
2.4.	Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»	Декабрь 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Шишкина В.И., педагог-организатор
2.5.	Акция - творческий проект «Покормите птиц»	Сентябрь-май 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Ступак Л.Н., педагог-организатор
2.6.	Акция «Уроки мужества»	Апрель-май 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Горбачева А.Н., педагог-организатор
2.7.	Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности	Ноябрь 2021	Волонтеры, учащиеся, педагоги, родители	Горбачева А.Н., педагог-организатор Новицкая О.В., социальный педагог
2.8.	Участие в городских конкурсах «Территория добра», «Лидер 21 века»	В течение года	Учащиеся, педагоги	Бабушкина Е.В. Педагог-организаторы, руководители ШМО классных руководителей
2.9.	Участие в городском конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо -2021»	Март-апрель	Учащиеся	Горбачева А.Н., педагог-организатор
2.10	Проведение классных часов, посвященных социальной активности и добровольчеству	В течение года	Учащиеся	Руководители ШМО классных руководителей
2.11	Информирование целевых групп о конкурсах, входящих в платформу «Россия – страна	В течение года	Учащиеся	Руководители ШМО классных руководителей

	возможностей» о социальных лифтах, которые доступны победителям («Большая перемена»)			
3.	Развитие школьного ученического самоуправления «Страна самостоятельных ребят»	В течение года	Учащиеся	Бабушкина Е.В. Педагоги-организаторы, руководители ШМО классных руководителей
3.1.	Привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музее; Ведение учащимися поисковой работы; Пополнение музейных фондов.	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители	Горбачева А.Н., педагог-организатор
4.	Участие в реализации проекта РДШ	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители	Бабушкина Е.В. Ступак Л.Н., педагог-организатор, руководители ШМО классных руководителей
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Открытие структурного подразделения «Центр дополнительного образования»	Сентябрь 2021	Учащиеся, педагоги, родители	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР
5.1.	Разработка разноуровневых программ дополнительного образования различной направленности	Январь-май 2021	Педагоги	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР, Веряскина О.И., заместитель директора по УВР, педагоги
5.2.	Комплектование набора средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей, согласно примерному перечню средств обучения и воспитания для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Январь-май 2021	Педагоги	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР, Лесникова Е.А., заместитель директора по АХЧ
6.	Разработка и написание Программы воспитания	Январь-май 2021	Рабочая группа	Бабушкина Е.В., заместитель директора по УВР