






Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Программа развития  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»  
на 2025-2028 годы**



**Лангепас, 2025**

**Лангепасское городское муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

<p>Согласовано Директор департамента образования администрации города Лангепаса  Односталко В.Д.</p>	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета ЛГ МАОУ «СОШ №5»  Оздоева М.У.</p>	<p>Утверждаю Директор ЛГ МАОУ «СОШ №5»  Абатурова Т.Н.</p>
---	---	---

**Программа развития  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»  
на 2025-2028 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями);</li><li>6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (с изменениями и дополнениями);</li><li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы РФ»;</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li><li>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;</li><li>11. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;</li><li>12. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li></ol>

	<p>13. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.11.2020 №678-рп мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование», признании утратившим силу распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 октября 2018 года № 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;</p> <p>14. Приказ департамента образования администрации города Лангепаса от 21.02.2024 года №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации регионального портфеля проектов «Образование» на территории города Лангепаса в 2024 году»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ЛГ MAOY «COШ №5» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», составить управленческий анализ и спроектировать условия полного достижения высокого уровня соответствия модели.</li> <li>2. Описать условия полного достижения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность</li> <li>• Воспитание</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Творчество</li> <li>• Профориентация</li> <li>• Учитель. Школьные команды</li> <li>• Школьный климат</li> <li>• Образовательная среда</li> </ul> </li> <li>3. Актуализировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ЛГ MAOY «COШ №5», а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> <li>5. Внедрить в образовательную систему ЛГ MAOY «COШ №5»</li> </ol>

	<p>современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>6. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>7. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ЛГ МАОУ «СОШ №5» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>8. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>9. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности Проектной команды;</p> <p>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы;</p> <p>3. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>4. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>6. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>7. Внедрение в образовательный процесс различных моделей</p>

	<p>обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>9. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>11. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>12. Обеспечение безопасности в ЛГ МАОУ «СОШ №5» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Абатурова Т.Н. – директор школы          Веряскина О.И. – заместитель директора          Проектная команда школы          Представители родительской общественности          Члены Управляющего совета школы</p>
Период реализации	2025 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>• постановка цели и задач Программы развития школы;</li> <li>• решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>• апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>• внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация (февраль 2025г. - сентябрь 2028г.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2028г. - декабрь</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>

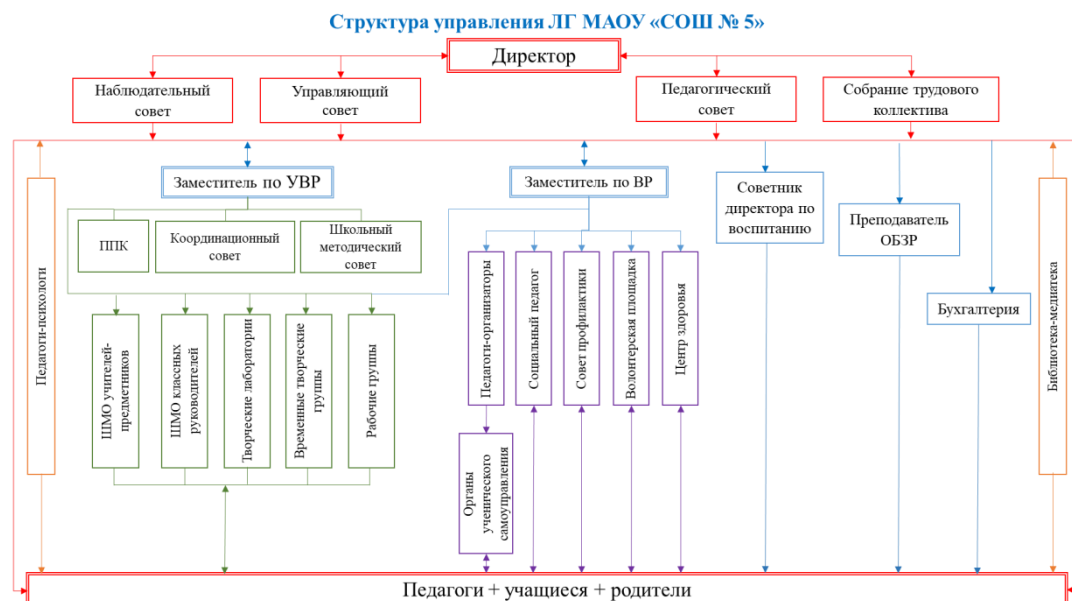
2028г.)	
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития в соответствии требованиями:</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», ЛГ МАОУ «СОШ №5».</li> <li>2. Дата создания: 18.04.1994 год.</li> <li>3. ИНН: 8607006689.</li> <li>4. Учредитель: муниципальное образование городской округ Лангепас в лице департамента образования администрации города Лангепаса.</li> <li>5. Сведения о лицензии: серия 86Л01 № 0001771, регистрационный № 2537 от 09.02.2016 года, выданная на основании приказа службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Приложение к лицензии: 86Л01 №0006277.</li> <li>6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 86А01 №0000441, выданная на основании приказа службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.02.2016 года №1172.</li> <li>7. Юридический адрес: 628672, ХМАО - Югра, г. Лангепас, ул. Дружбы народов, дом № 7. Фактический адрес: 628672, ХМАО - Югра, г. Лангепас, ул. Дружбы народов, дом № 7.</li> <li>8. Места осуществления образовательной деятельности по основным программам, по дополнительным программам, места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: 628672, ХМАО - Югра, г. Лангепас, ул. Дружбы народов, дом № 7.</li> <li>9. 8(34669) 2-64-41, <a href="mailto:langschoo5@mail.ru">langschoo5@mail.ru</a>, <a href="https://shkola5langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 920 учащихся.</p> <p>На уровне начального общего образования – 344.</p> <p>На уровне основного общего образования – 470.</p> <p>На уровне среднего общего образования – 106.</p> <p>Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 94.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Организационная структура управления школой представляет собой совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями координации и взаимодействия. Управление осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.</p> <p>Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития;</li> <li>• роста профессионального мастерства;</li> <li>• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.</li> </ul> <p>Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на</p>



основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



Коллегиальные органы управления:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет.

Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.



В школе функционируют структурные подразделения:

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Центр дополнительного образования

Администрация школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителя и заместителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат

прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных педагогов, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.

Управление образовательной организацией в современных условиях означает:

- ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать школе статус престижной образовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего образования, в том числе адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов; образовательной программе основного общего образования, в том числе адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов; образовательной программе среднего общего образования; по дополнительному образованию детей и взрослых (по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей); по обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период; по обучению детей на дому; по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 50 кабинетов:

- 5 кабинетов математики;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 5 кабинетов английского языка;
- 17 кабинетов начальной школы;
- 3 кабинета истории и обществознания;
- кабинет ОБЖ
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО
- 2 кабинета физики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет химии</li> <li>- 2 кабинета информатики</li> <li>- кабинет географии.</li> </ul> <p>Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории (химии и физики) и кабинеты технологий (труда) (мастерская по технологии (труду) для мальчиков), мастерская по технологии (труду) для девочек).</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>Доля педагогов школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.</p> <p>Оснащенность техникой, средствами обучения и воспитания позволяет разместить обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Для занятий физкультурой и спортом оборудованы два спортивных зала, зал самбо, имеется спортивная площадка, воркаут, полоса препятствий. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.</p> <p>Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинет.</p> <p>В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 210 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть</p>
--	---

	<p>автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет; 210 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), все имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 59, учительских – 54; ультимедийных проекторов – 53; лазерных принтеров – 76 (из них – 3 цветных лазерных); МФУ – 10; интерактивных досок – 43; веб-камер – 20.</p> <p>В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование - Югры, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности ЛГ МАОУ «СОШ №5». Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2023 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p> <p>Созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ: подъемник с открывающимся замком и звонком к Дежурному сотруднику службы охраны; наличие пандусов, подъёмников, поручней, расширенных дверных проёмов; приспособление коридоров и лестниц. В образовательной организации осуществляется обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед), в том числе детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются специальные технические и программные средства для организации доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 9-11 классов, 5- дневной для 1-8-х классов и индивидуального обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели,  2-4 классы – 34 учебные недели,  5-8 классы – 34 учебных недель,  9 классы – 34 учебные недели,  10-11 классы – 34 учебных недель (не включая период государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 8 и 10 классах).</p> <p>В календарном графике предусмотрено равномерное распределение периода учебного времени и каникул.</p> <p>Занятия для обучающихся 1-11 классов организованы в одну смену. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов – с 8 часов 30 минут. Продолжительность</p>

	урока для учащихся 1-х классов - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии, для учащихся 2-4 классов, индивидуально - 40 минут. Учебные занятия для учащихся 5-6, 9-11 классов – с 8 часов. Продолжительность урока 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 78 педагогических работника. Из них учителей – 47, педагогов-психологов – 2, социальный педагог – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1, педагог-библиотекарь – 1, библиотекарь – 1, учитель логопед – 2, педагоги-организаторы – 4, музыкальный руководитель – 1. Анализ кадрового состава показывает, что сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения 65% педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность – 41 педагог (55%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперты по проверке итогового сочинения» - 4;</li> <li>- эксперты по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» - 3;</li> <li>- эксперты предметных комиссий – 2;</li> <li>- эксперты по аттестации педагогических работников – 1;</li> <li>- члены жюри МЭ ВОШ по предметам – 24;</li> <li>- члены жюри городских фестивалей, конкурсов – 6.</li> </ul> <p>Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 100%.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 6.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 74%.</p> <p>Количество выпускников школы - работников школы – 1.</p> <p>Молодые специалисты – 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа располагается по соседству с Музейно-выставочным комплексом и Школой искусств, детским садом, реабилитационным центром для детей с ОВЗ, Лангепасским профессиональным колледжем. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.</p> <p>Образовательное учреждение постоянно взаимодействует с ООО «Лангепасско-Покачевское управление ремонта скважин», являясь его подшефной организацией. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города осуществляется в рамках профориентационной работы, внеурочной деятельности. По предпрофильному образованию, довузовской подготовке и другим направлениям организовано сотрудничество с Сургутским государственным университетом, Югорским государственным университетом, АО «Россети Тюмень», ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь». Совместно с Сургутским государственным педагогическим</p>

	<p>университетом сотрудничаем по направлению школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры.</p> <p>В целях достижения показателей региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» заключены договора с АУ ДПО ХМАО - Югры «Мастерская талантов «Сибериус», для совместной реализации программ дополнительного и основного общего образования в сетевой форме на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>В рамках функционирования региональной инновационной площадки специализированного профильного класса «ЛУКОЙЛ» естественно-научного профиля заключено соглашение о сотрудничестве между ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» и ЛГ МАОУ «СОШ №5» о взаимодействии в реализации комплекса мероприятий, направленных на проведение профессиональной ориентации обучающихся и получения знаний в выборе жизненного и профессионального пути; развитие мотивации личности к познанию, обеспечение занятости детей социального значимой деятельностью. В рамках Соглашения организуются и проводятся профориентационные мероприятия среди обучающихся школы, встречи обучающихся со специалистами предприятия, а также знакомство с корпоративной культурой ООО «ЛУКОЙЛ».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Согласно независимой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-ЮГРЫ, представляющей собой систематическое, стандартизированное наблюдение за структурой и динамикой изменения показателей образовательных результатов приказами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты в ХМАО-Югр» школа включена в перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно высокие образовательные результаты в ХМАО-Югре, с 2019 года по 2024 год.</p> <p><b>В 2022 году школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат Национальной Премии «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая образовательная организация общего (среднего, начального) образования – 2022» за выдающиеся успехи и внедрения инноваций в области образования.</li> <li>- лауреат – победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2022».</li> <li>- призер регионального конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления ХМАО-ЮГРЫ» в номинации «Лучший лагерь труда и отдыха».</li> </ul> <p><b>В 2023 году школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель Всероссийского смотра-конкурса «Передовая школа 2023 – взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество».</li> <li>- призер конкурсного отбора программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений и обеспечение отдельных прав граждан на территории ХМАО-ЮГРЫ с предоставлением гранта в форме субсидии из бюджета ХМАО-ЮГРЫ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты-Мансийском АО – Югре, Ямало-Ненецком АО и юге Тюменской области.</li> <li>- школа включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»: как образовательное учреждение, активно участвующее в социально-экономическом развитии региона.</li> <li>- коллектив школы награжден Почетной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса и заслуги в развитии образования в ХМАО-Югре.</li> </ul> <p><b>В 2024 году:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель национальной Премии «Элита Российского образования» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании».</li> <li>- победитель конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки с проектом «Специализированный класс «ЛУКОЙЛ» в школе как условие развития современной образовательной среды для старшеклассников и педагогов».</li> <li>- призер регионального конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления» в номинации «Лучший лагерь труда и отдыха».</li> <li>- педагоги школы - лекторы Общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание».</li> </ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках</li> </ul>

							ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul>

						<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	стимулирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul>

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За</li> </ul>

						<p>получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и</li> </ul>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul>

							<p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>



							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>

						<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</li> </ul>

						<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>



							с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

<p>России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие</li> </ul>

							платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и</li> </ul>

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--



							<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>

						кружка.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</li> </ul>

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими</li> </ul>

							<p>советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в</li> </ul>

						<p>Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах,</li> </ul>

						<p>общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку</li> </ul>

							<p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке</li> </ul>

	Абилимпикс						<p>к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</li> </ul>
--	------------	--	--	--	--	--	--

							<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</li> </ul>

							<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения</li> </ul>

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	---	--	--	----------	--------------------------------	---	---



							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,</li> </ul>

	дня					<p>из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>



						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>

						<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых</li> </ul>

							<p>исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ЛГ МАОУ «СОШ №5» 09.11.2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Диагностика проведена с целью определения и фиксации уровня вхождения в проект образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; в образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Приложение 1).

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов за весь тест). По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

#### **По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
  - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.
  - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
  - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
  - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие договоров.

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Обучающиеся нашей школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне, есть победители и призеры. Не принимаем участие в заключительном этапе ВОШ.

Большинство педагогов обладают высоким уровнем профессиональной предметно-методической компетентности в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в старшей школе. Однако, педагоги не достаточно мотивированы к углубленному преподаванию предметов на уровне ООО, а также не достаточно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО.

В школе есть выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что является следствием необъективности текущего и итогового оценивания.

### **По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.
- Реализация программы здоровьесбережения.
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его

возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **По блоку «Творчество» получено 28 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.
- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.
- Наши обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях и занимают призовые места.
- Дополнительные общеобразовательные программы реализуем в сетевой форме.
- В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьные музыкальные коллективы, школьный медицентр, газета, школьный хор. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.

На базе общеобразовательной организации работают 2 технологических кружка, что является недостаточным условием по формированию интереса и мотивации обучающихся в обучении детей по программам технологической направленности. Рекомендовано провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся и организовать разработку дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

#### **По блоку «Воспитание» получен 21 балл.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 15 показателям из 16.

По взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания рекомендовано включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

#### **По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 13 показателям из 14.

Рекомендовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

### **По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию.
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- В школе есть система наставничества, методические объединения учителей и классных руководителей.
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, а также обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе, в сфере воспитания. 100% управленческой команды повысили квалификацию за последние 3 года. Обучение прошли все учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, необходимым для обеспечения технологического суверенитета страны.
- Педагоги участвуют в конкурсном движении, есть победители и призеры.

Однако, наблюдается низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Рекомендовано актуализировать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

А также получены рекомендации по обеспечению адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

### **По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

### **По блоку «Образовательная среда» получено 18 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
- Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Используется ФГИС «Моя школа», в том числе, верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в



образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- В школе организованы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечный центр.
  - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется в части пребывания детей в группах продленного дня.

**Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

ЛГ МАОУ «СОШ №5» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципалитета. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов за весь тест). По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

За последние несколько лет в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также в коллективе есть учителя пенсионного возраста. Слабая заинтересованность в результатах обучения проявляется у молодых педагогов. У опытных педагогов возникают проблемы с профессиональным выгоранием, большая нагрузка неизбежно приводит к физическому и эмоциональному выгоранию.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 из 53	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21 из 22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20 из 24	Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% и более обучающихся. Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	28 из 29	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся и организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	13 из 14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	29 из 31	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	19 из 19	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.
8	Образовательная среда	18 из 21	Реализовать модель «Школа полного дня» в части пребывания детей в группах продленного дня.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, формирования ИУП.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие договоров.</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО</p>	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей, увеличение доли детей-мигрантов</p>
Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Календарный план воспитательной</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>Недостаточное</p>	<p>План воспитательной работы</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p>

	<p>работы Программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>		<p>педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p>
Здоровье	<p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>Профилактика вредных привычек</p> <p>Популяризация спорта</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Сетевая форма реализации программ</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствие кадров</p> <p>Низкая активность учащихся</p> <p>Загруженность учащихся дополнительным образованием вне образовательной организации</p> <p>Доступность получения дополнительного образования на уровне города</p>
Профориентация	<p>Участия в моделирующих профессиональных</p>	<p>Трудности с участием обучающихся в</p>	<p>Жизненные, производственные задачи</p>	<p>Отсутствие возможности участия в данном мероприятии</p>

	пробах на региональной площадке Участие в проекте «Билет в будущее»	чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		дистанционно
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Вышли на заданный уровень по всем показателям	Дефицитов нет	Поддержание психологически благоприятного школьного климата	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Устаревание техники и IT-оборудования	Формирование концепции организации единого центра детских инициатив	Нет запроса и потребностей родителей в группах продленного дня

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»: образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний протоколы классных собраний
<b>Магистральное направление «Знание»: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Актуализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Здоровье»: создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе»	План внеурочной деятельности
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях	план
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	программа
<b>Магистральное направление «Воспитание»: организация воспитательной деятельности</b>	
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	план

<b>Магистральное направление «Творчество»: развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Профориентация»: сопровождение выбора профессии</b>	
Обеспечение условий для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	план
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	ИОМ
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: развитие и повышение квалификации</b>	
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	план
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Вышли на заданный уровень по всем показателям	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»: функционирование школы полного дня</b>	
Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение предметов на уровне ООО	Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	2025 2028	Актуализация программ	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов



		«Олимпиадное движение»	Актуализировать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025 2028	Актуализировать программ	Локальные акты	зам. директора по УВР	Участие и результаты на всероссийском уровне	Участие и результаты на всероссийском уровне
2	Воспитание	«Вместе с родителями»	Организовать трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Участие в мероприятиях по обмену опытом во взаимодействии образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025 2028	План диссеминации		зам. директора по УВР	Участие в мероприятиях по обмену опытом на различных уровнях	Участие в мероприятиях по обмену опытом на различных уровнях
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025 2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
		«Школьный спортивный клуб»	Привлечь квалифицированных специалистов, в том числе, посредством сетевой формы реализации программы.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2025 2028	Разработка программ		зам. директора по УВР	Виды спорта в ШСК	Виды спорта в ШСК

		«Будущие олимпийцы»	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях	Наличие победителей или призеров на всероссийском уровне	2025 2028	Разработка программ		зам. директор а по УВР	Результаты участия	Результаты участия
4	Творчество	Дополнительное образование технической и естественно-научной направленностей	Расширить спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по видам спорта Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 2028	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		Зам. директор а по УВР	План	Рабочие программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в том числе, реализуемые в сетевой форме
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025 - 2028	Включение в план профориентационной работы участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов в чемпионатах по профессиональному мастерству		Зам. директор а по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	ИОМ	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Разработаны ИОМ	2025 - 2028	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности		Зам. директора по УВР	ИОМ	ИОМ
7	Школьный климат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Образовательная среда	Школа полного дня	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	2025 - 2028	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня		Зам. директора по УВР		

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

### **Механизмы реализации Программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, электронного документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<p><b>Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность деятельности школы согласно Программе развития;</li> <li>- продуктивность и результативность Образовательных программ;</li> <li>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>
<p><b>Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:</b></p>	<p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;</li> <li>- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.</li> </ul> <p><b>результаты мониторинговых исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;</li> <li>- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</li> <li>- результатов независимых оценочных процедур.</li> </ul>
<p><b>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;</li> <li>- отношение к учебным предметам;</li> <li>- удовлетворённость образованием;</li> <li>- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Доступность образования оценивается по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система приема обучающихся в школу;</li> <li>- конкурентоспособность школы;</li> <li>- открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение педагога к инновационной работе;</li> <li>- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);</li> <li>- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</li> <li>- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);</li> <li>- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;</li> <li>- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</li> <li>- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</li> </ul>
<p><b>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;</li> <li>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;</li> <li>- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием,</li> </ul>

	<p>средствами обучения и мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность методической и учебной литературой.</li> </ul>
<b>Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;</li> <li>- выполнение предписаний надзорных органов;</li> <li>- соответствующий морально психологический климат.</li> </ul>
<b>Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</li> <li>- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> <li>- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</li> <li>- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.</li> </ul>
<b>Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг школы на различных уровнях;</li> <li>- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</li> <li>- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</li> <li>- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</li> <li>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)</li> <li>- количество детей, сдавших нормы ГТО.</li> </ul>
<b>Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;</li> <li>- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);</li> <li>- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и</li> </ul>

	<p>потребностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность детей в различные объединения и движения;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</li> <li>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</li> <li>- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;</li> <li>- участие классов в школьных мероприятиях;</li> <li>- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.</li> </ul>
<p><b>Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);</li> <li>- наполняемость классов;</li> <li>- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;</li> <li>- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями</li> </ul>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Описание условий по расширению и углублению показателей высокого уровня с учетом восьми магистральных направлений развития	Актуализация и разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Актуализированы и разработаны рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и администрации, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	Не менее 7 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора	ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание проектной команды, распределение обязанностей	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора	ноябрь – декабрь 2024	Создана проектная команда
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение с членами проектной группы	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора, проектная команда	ноябрь – декабрь 2024	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон для расширения и углубления показателей высокого уровня с учетом восьми магистральных направлений
4.	Разработка Программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора, проектная команда	ноябрь – декабрь 2024	Разработана Программа развития
5.	Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития школы по магистральным направлениям и ключевым условиям с разницей результатов полученных и эталонных.	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора, проектная команда	ноябрь – декабрь 2024	Разработана Дорожная карта



<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 47 баллов, планируемое значение 53 балла)</b>				
<b>№</b>	<b>Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики</b>	<b>Ответственный исполнитель (ФИО, должность)</b>	<b>Плановый срок устранения дефицитов</b>	<b>Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов</b>
1.1.	Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Щукина Н.А., заместитель директора, Кадышева Е.А., заместитель директора	в течение года	Организовано сетевое партнерство по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
1.2.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Щукина Н.А., заместитель директора, Кадышева Е.А., заместитель директора	в течение года	Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 22 балла)</b>				
2.1.	Организация трансляции педагогического опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях с использованием различных форм	Веряскина О.И., заместитель директора	в течение года	Организована диссеминация педагогического опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>				
<b>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 29 баллов)</b>				
3.1.	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Жук О.Ю., заместитель директора	в течение года	Организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.
3.2.	Проведение мониторинга ресурсов внутренней	Жук О.Ю., заместитель	январь - май	Проведен мониторинг ресурсов внешней

	среды с целью расширения спектра программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	директора	2025	среды для реализации программ дополнительного образования
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)				
4.1.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Кадышева Е.А., заместитель директора	в течение года	Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 24 балла)				
5.1.	Планирование мероприятий по увеличению видов спорта в Школьном спортивном клубе	Жук О.Ю., заместитель директора	январь - май 2025	Разработан план мероприятий
5.2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях	Жук О.Ю., заместитель директора	январь - май 2025	Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях
5.3.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Жук О.Ю., заместитель директора	январь - май 2025	Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 31 балл)				
6.1.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	Веряскина О.И., заместитель директора	в течение года	Разработаны ИОМ

	работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности			
6.2.	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Веряскина О.И., заместитель директора	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 19 баллов) <b>Вышли на заданный уровень по всем показателям: сохранение показателей высокого уровня</b>				
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балл)				
7.1.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, в том числе, в рамках платных дополнительных образовательных услуг	Кадышева Е.А., заместитель директора	январь – май 2025	Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора, проектная команда	ноябрь – декабрь 2025	Выявление эффективности реализации и проблемных зон
2.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абатурова Т.Н., директор школы, Веряскина О.И., заместитель директора	ноябрь – декабрь 2025	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий эталонные показатели
3.	Составление чек-листа по устранению	Абатурова Т.Н., директор	ноябрь –	Чек – лист

	выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год	школы, Веряскина О.И., заместитель директора, проектная команда	декабрь 2025	Дорожная карта
--	--	--	--------------	----------------