

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
утвержденной приказом ЛГ МАОУ «СОШ №5»
от 31.08.2023 № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

Класс: 1-4

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения средствами лексики. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Произношение учащихся младших классов с нарушением интеллекта характеризуется гораздо большим количеством дефектных звуков.

Нарушения речи, у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи легкой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на коррекцию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием мелкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические

занятия включены упражнения на развитие мелкой моторики движений рук, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязи коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной и устной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи.
3. Развитие коммуникативной функции речи.
4. Коррекция нарушений чтения и письма.

5. Расширение представлений об окружающей действительности.
6. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность занятий: групповых – 40 минут (4 – 6 учащихся), подгрупповых – 30 минут (2 – 4 учащихся); индивидуальных – 20 минут (1 учащийся). Формы контроля – логопедическое обследование устной и письменной речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного предмета

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций
	Минимальный уровень /Достаточный уровень
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми	Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.
по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление самостоятельной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками Коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Предметные результаты 1 класс

Минимальный уровень:

- слушать учителя-логопеда;
- различать на слух речевые и неречевые звуки;
- поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты.
- надувать воздушные шары;
- называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

Знать:

- кто и как подает голос;

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.

Достаточный уровень:

- выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба
(надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);
- изолированно произносить поставленный звук;
- узнавать и называть конкретные предметы;
- правильно держать карандаш или ручку;
- составлять простую фразу на основе предложенного рисунка; □ писать элементы букв.

Знать:

- речевой профиль поставленных звуков;
- названия основных цветов, форму и размер
- предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

2 класс

Минимальный уровень:

- изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы; обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- отождествлять изображения с реальной действительностью;
- узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- пользоваться тетрадью;
- понимать общепринятое значение слов; □ писать элементы букв.
- Знать:
 - речевой профиль поставленного звука;
 - буквы;
 - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
 - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
 - списывать по слогам с печатного текста.

Достаточный уровень:

- правильно произносить поставленный звук в словах;
- выделять первый звук в слове;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
- звуки;

- объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

Знать:

- алфавит; речевой профиль поставленных звуков;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста; при работе в тетради соблюдать строку.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленный звук в словах;
- группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать сходные согласные звуки, - уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

Знать:

- речевой профиль поставленного звука;
алфавит;
- согласные и гласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.

Достаточный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в предложениях;- уметь различать
- звонкие и глухие согласные;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).

Знать:

- четверостишия с поставленными звуками;
- согласные и гласные звуки;
- звонкие и глухие звуки;
- ударные и безударные звуки;
- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

4 класс

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленный звук в четверостишии;

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; □ Знать:
- речевой профиль поставленных звуков;
- ударные и безударные звуки; □ звонкие и глухие звуки.

Достаточный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в рассказах;
- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слоگو-ритмическую схему слова;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).
- Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу;
определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

6. Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 класс

Обследование

Пропедевтический (добукварный) период.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Обследование

2 класс

Обследование

Пропедевтический период Звук и буквы:

-Алфавит

-Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

-Ударение.

-Слог.

-Дифференциация звонких и глухих согласных.

-Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

-Дифференциация сонорных согласных.

-Дифференциация свистящих и шипящих согласных .

Слово

Предложение.

Текст.

Лексико-грамматический строй речи .

Обследование.

3 класс

Обследование

Пропедевтический период.

Звуки и буквы:

- Алфавит. -Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
- Ударение.
- Слог.
- Дифференциация звонких и глухих согласных.
- ъ и ь знак.
- Дифференциация сонорных согласных.
- Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
- Дифференциация оптически сходных букв.

Слово.

Предложение.

Текст.

Лексико-грамматический строй речи.

Обследование.

4 класс

Обследование.

Пропедевтический период .

Звуки и буквы:

- Алфавит
- Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
- Ударение.
- Слог.
- Дифференциация звонких и глухих согласных.
- ъ и ь знак.
- Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
- Дифференциация оптически сходных букв.

Слово.

Предложение.

Текст.

Лексико-грамматический строй речи.

Обследование.

7. Тематическое планирование

1 класс (66 занятий)		
Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование	8	Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом Предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Уметь правильно держать карандаш. Составлять предложение по картинке.

Пропедевтический период	6	Выполнение артикуляционных упражнений. Сравнение предметов по цвету и форме. Обводка по шаблону разных предметов. Ориентирование в пространстве. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание. Различение речевых и неречевых звуков. Правильное и чёткое произношение сохранных звуков.
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	6	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор Картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв а, у, о, м, с, х. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов.
2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	5	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв ш, л, ы, н, р. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений рукописного текста.
3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	12	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор Картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание Предложений с рукописного текста
4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	10	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор Картинки на заданный звук. Дифференциация Сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.

Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	17	<p>Называние предметов по картинкам. Употребление Обобщающих понятий. Различение предметов по Заданному признаку. Употребление понятий един-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление речи простых предлогов.</p> <p>Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога.</p>
2 -3 класс (по 68 занятий)		
Обследование	4	Выполнение действий по инструкции логопеда.
Пропедевтический период	1	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).</p>
Звуки и буквы:	36	<p>Воспроизведение букв алфавитном порядке.</p> <p>Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции</p> <p>И звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.</p> <p>Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги.</p> <p>Разделение слов на группы зависимости количества слогов.</p> <p>Сравнение звонких глухих согласных звуков по Артикуляции звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков буквами. Правописание дифференцируемых букв.</p> <p>Сравнение твёрдых мягких согласных звуков по Артикуляции звучанию. Выделение звуков из ряда</p>

		<p>других. Соотнесение звуков буквами. Правописание дифференцируемых букв.</p> <p>Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции</p> <p>И звучанию. Выделение звуков из ряда других.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.</p> <p>Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда</p> <p>других. Соотнесение звуков с буквами.</p> <p>Правописание дифференцируемых букв.</p>
Слово.	8	<p>Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? к каждому слову. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей. Выписывание имена людей из текста. Различение названий животных и их кличек.</p>
Предложение.	11	<p>Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.</p>
Текст.	2	<p>Составление текста из предложенных предложений.</p>
Лексикограмматический строй речи.	4	<p>Называние предметов по картинкам. Использование Обобщающих понятий. Различение предметов по Заданному признаку. Использование понятий единственного. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательным и, местоимениями, числительными.</p>
Обследование.	2	
4 класс (68 занятий)		
Обследование	4	<p>Выполнение действий по инструкции логопеда.</p>
Пропедевтический период	1	<p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).</p>

Звуки и буквы:	36	<p>Воспроизведение букв алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Составление списка предметов в алфавитном порядке. Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в словах со сложной слоговой структурой. Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы зависимости количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам. Сравнение звонких глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения</p> <p>На письме. Обозначение мягкости согласного с помощью</p> <p>Мягкого знака. Различение мягкого знака в функции Смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в различении оптически сходных букв (о- а, у-и, и-ш, бд, п-т л-м, к-н, ш- щ, и-ц, ц-щ, з-е).</p>
Слово.	8	<p>Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих действия предметов, правильное согласование их в речи сословами, Обозначающими предметы. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий. Называние признаков определённых предметов по вопросам. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен</p>

		своих родственников и друзей, домашнего адреса. Выписывание имени людей из текста названий животных и их кличек. Различение названий животных и их кличек.
Предложение.	11	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.
Текст.	2	Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом
Лексикограмматический строй речи.	4	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по Заданному признаку. Употребление понятий одинакового. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательным и, местоимениями, числительными.
	2	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов.
2	Органы артикуляционного аппарата.	Знакомство со строением речевого аппарата, сравнить речевые и неречевые звуки
3	Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика.	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.
4	Постановка [с].	Уточнение артикуляции звука [с], постановка звука, уточнение изолированного положения, произнесение звука с опорой на зрительный и слуховой контроль; развитие фонематического слуха, внимания, памяти
5	Автоматизация [с] в прямых слогах.	Закрепление произношения [с] в прямых слогах, развитие слухового внимания и слухового восприятия.
6	Автоматизация [с] в обратных слогах.	Закрепление произношения [с] в обратных слогах, развитие мелкой моторики; развитие фонематического слуха
7	Автоматизация [с] в слогах со стечением согласных.	Закрепление произношения [с] в слогах со стечением согласных, упражнение в делении слов на слоги, закрепление зрительного образа буквы, развитие зрительного внимания и памяти.

8	Автоматизация [с] в начале слова.	Закрепление произношения [с] в начале слова; развитие фонематического слуха
9	Автоматизация [с] в конце слова.	Закрепление произношения [с] в конце слова, развитие фонематического слуха, восприятия.
10	Автоматизация [с] в середине слова.	Закрепление произношения [с] в середине слова; развитие фонематического слуха, восприятия.
11	Автоматизация [с] в словах.	Закрепление произношения [с] в начале, в конце, в середине слова; развитие фонематического анализа, выделение звука из ряда слов.
12	Автоматизация [с] во фразах	Закрепление произношения звука [с] в словосочетаниях, коротких предложениях; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также навыка анализа предложение на слова.
13	Автоматизация [с] в связной речи.	Закрепление произношения звука в самостоятельной речи: в беседе, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворений, потешек, считалок, скороговорок.
14	Дифференциация звуков [с] – [с/] в словах.	Закрепление произношения и различение звуков [с] – [с/] в словах, состоящих из 2 – 3 слогов, на слух и в произношении; развитие речевого дыхания, логического мышления
15	Дифференциация звуков [с] – [с/] во фразах.	Закрепление произношения и различение звуков [с] – [с/] в словосочетаниях, простых предложениях.; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам.
16	Постановка звука [з].	Добиться правильного звучания изолированного звука; уточнение артикуляции звука [з]; закрепление связи звука и буквы; выделение звука на слух из звукового ряда; развитие речевой моторики, фонематического слуха, зрительной памяти
17	Автоматизация [з] в слогах.	Закрепление произношения [з] в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; развитие слухового снимания и фонематического восприятия.
18	Автоматизация [з] в словах.	Закрепление произношения [з] в начале, в конце, в середине слова; развитие фонематического анализа, выделение звука из ряда слов.
19	Автоматизация звука [з] во фразах.	Закрепление произношения звука [з] в словосочетаниях, коротких предложениях; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также навыка анализа предложение на слова.
20	Автоматизация [з] в связной речи.	Закрепление произношения звука в самостоятельной речи:

		в беседе, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворений, потешек, считалок, скороговорок
21	Дифференциация [з] – [з']	Закрепление произношения и различение звуков [з] – [з'] в словах, состоящих из 2 – 3 слогов, на слух и в произношении; развитие речевого дыхания, логического мышления
22	Постановка [ц]. Автоматизация в слогах.	Закрепление произношения [ц] в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; развитие слухового снимания и фонематического восприятия.
23	Автоматизация [ц] в словах.	Закрепление произношения [ц] в начале, в конце, в середине слова; развитие фонематического анализа, выделение звука из ряда слов.
24	Автоматизация звука [ц] в связной речи.	Закрепление произношения звука в самостоятельной речи: в беседе, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворений, потешек, считалок, скороговорок.
25	Дифференциация [с] – [ц]	Закрепление произношения и различение звуков [с] – [ц] в слогах, словах, словосочетаниях, простых предложений; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам.
26	Постановка [р].	Добиваться правильного звучания изолированного звука. Развитие речевой моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа. Уточнение артикуляции [Р]. Постановка [Р] и закрепление нормальной артикуляции в изолированном произношении. Закрепление связи звука и буквы. Выделение звука на слух из звукового ряда.
27	Автоматизация [р] в прямых, обратных слогах с опорными звуками [Т и Д].	Закрепление произношения звука [Р] в прямых и обратных слогах с опорными звуками [Т,Д] – тра, дра, атр, одр; развитие фонематического слуха, внимания.
28	Автоматизация [р] в прямых слогах.	Закрепление произношения [р] в прямых слогах – ра, ро, ру, ры; развитие слухового внимания, мелкой моторики.
29	Автоматизация [р] в прямых слогах, словах.	Закрепление произношения [р] в прямых слогах, словах – ра – рама, ро – роза; развитие слухового внимания и фонематического восприятия
30	Автоматизация [р] в прямых слогах, словах, предложениях.	Закрепление правильного произношения [р] в прямых слогах, фразах и предложениях – Рая моет раму.; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; делить слова на слоги.
31	Автоматизация [р] в обратных слогах.	Закрепление произношения [р] в обратных слогах – ар, ор, ур, ыр; развитие фонематического слуха, развитие произвольности.

32	Автоматизация [р] в обратных слогах, словах	Закрепление произношения [р] в обратных слогах, словах; определять слог по счету; проводить звукослоговой анализ слов; развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.
33	Автоматизация звука [р] в обратных слогах, словах, фразах, предложениях	Закрепление произношения [р] в прямых и обратных слогах, словах, фразах, предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.
34	Автоматизация [р] в слогах со стечением согласных.	Закрепление правильного произношения [р] в слогах со стечением согласных- <i>гра, пра, здра, бра</i> ; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.
35	Автоматизация [р] в слогах, словах со стечением согласных.	Закрепление правильного произношения [р] в слогах, словах со стечением согласных - <i>браво, град, брат, здравие</i> ; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики
36	Автоматизация [р] в предложениях со стечением согласных	Закрепление правильного произношения [р] в слогах, словах, предложениях со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.
37	Автоматизация [р] во фразах, предложениях, связной речи.	Закрепление произношения [р] в самостоятельной речи: в беседе, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворений, потешек, считалок, скороговорок.
38	Автоматизация звука [р] с двумя [Р].	Закрепление правильного произношения слов с двумя звуками [Р]; развитие мимических мышц лица; внимания, памяти, фонематического восприятия.
39	Постановка [р*]	Добиться правильно звучания изолированного звука; развитие моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа; уточнение артикуляции звука [р*]; выделение звука на слух из звукового ряда.
40	Автоматизация [р*] в слогах, словах.	Отработка артикуляции [р*], закрепление его произношения в прямых слогах и словах, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слов
41	Автоматизация [р*] в предложениях.	Закрепление произношения [р*] в предложениях, подбор слов противоположные по смыслу (слова-антонимы)
42	Дифференциация [р]-[р*]	Закрепление произношения [р]-[р*] в слогах, в словах, в предложениях; в словосочетаниях, простых предложениях,

		составление и преобразование предложений по сюжетной картинке.
43	Обследование устной и письменной речи.	Выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

7. Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса:

- Рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Вата, бинт, зондозаменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 7.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 8.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 11.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 12.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.