

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Лангепаса
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета

Протокол от 06.12. 2024 года №6

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 09.12.2024 года №519

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Прикладная география»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Модуль 1: 4,5 часа в неделю, 80 часов

Модуль 2: 4,5 часа в неделю, 82 часа

Лангепас 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная география» является общеразвивающей и имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 01.03.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативными основаниями для обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, методов и технологий обучения являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития

- Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИ парк»;
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;
 6. Постановление Правительства автономного округа от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (приложения 41, 44).
 7. Распоряжение Правительства автономного округа от 03.11.2022 № 679-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа
 8. Распоряжение заместителя Губернатора автономного округа от 12.09.2023 № 416-р «Об утверждении программы по популяризации ИТ - специальностей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»;
 9. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 10. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-3935/06 «О направлении методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
 11. Приказ Департамента образования и науки автономного округа от 09.10.2024 № 10-П-2119 «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Актуальность программы

Программа «Прикладная география» занимает особое место. Она призвана сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства нашего края, России, стран СНГ и развитых стран земного шара. Курс на углубленном уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач дополнительного образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Данный курс призван помочь осознать обучающимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения. В отличие от базового курса, настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение на принципах доступности, результативности и межпредметности. В

основе реализации программы в объединении лежит деятельностный подход к дополнительному географическому образованию, осуществляемый через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Методика проектной и исследовательской деятельности - это личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность формирования компетенций, прежде всего формирование умения обучающихся применять в практической деятельности теоретические знания, развитие их способности ориентироваться в информационном пространстве и расширение познавательного интереса в глубь географических явлений и за пределы данной дисциплинарной области.

Краткое обоснование направленности, уровня реализации Программы.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, к участию в олимпиадах. В ходе данной работы обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. В процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

Программа «Прикладная география» направлена на изучение физической и экономической географии по отдельным наукам географии таким как геология, метеорология и климатология, почвоведение, гидрология и изучение промышленности России и мира по отдельным отраслям. Программа курса выстроена так, чтобы обучающиеся постепенно освоили содержание географических знаний. Каждая тема состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности обучающихся, развитие у них умения анализировать и обобщать географическую информацию. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к олимпиадам и основному государственному экзамену.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на изучение углубленных понятий в области глобальной географии, формирование у обучающихся общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с проблемами современности как обобщенно, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность Программы.

Отличительные особенности заключаются в том, что у обучающихся открываются широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. При обучении по данной программе обучающиеся должны будут выполнять олимпиадные задания по каждой пройденной теме. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. При выполнении практических работ важно сформировать умения обучающихся по работе с источниками информации - географическими картами, таблицами, диаграммами. Обучающиеся должны овладеть умениями и навыками

комплексной физико-географической и экономической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики и выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Адресат Программы.

Программа адресована школьникам от 13 до 17 лет. В объединения принимаются обучающиеся всех классов, обладающие познавательной активностью и желающие значительно расширить свои знания в области географии. Наполняемость в группах 20 человек. Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности набора детей.

Общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Объем и срок освоения Программы.

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Реализация программы осуществляется по двум модулям. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Формы реализации Программы.

Для реализации цели и задач программы используется очная форма с применением дистанционных технологий. Форма обучения - групповая. Для достижения успешности в обучении географии педагог должен комплексно использовать оригинальные организационные формы, инновационные методы и средства в увлекательной форме, непринужденно закрепить и усвоить их. Занятия по географии реализуются в различных формах: беседа, ролевая игра, занятие-путешествие, интегрированное, с использованием интерактивных технологий обучения, мультимедийные, выполнение тестовых заданий и др. Чем интереснее подается материал, тем лучше обучающиеся усвоят информацию.

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Состав группы - постоянный в течение года.

Формы занятий разнообразны - теоретические и практические занятия, занятия-исследования, беседы, викторины, игры, турниры. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

В каждом разделе программы разбираются необходимые теоретические положения, которые далее закрепляются в ходе выполнения практических работ и решении олимпиадных заданий.

Для реализации программы предусмотрены групповые и индивидуально-консультационные формы работы, которые направлены на подготовку обучающихся к олимпиадам, организации и проведения индивидуальной исследовательской работы.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование понятия о системе географических наук таких, как метеорология, климатология, геология, почвоведение, гидрология, расширение и углубление

знаний по географии Краснодарского края и хозяйстве России

Целевыми задачами являются:

- создать систему представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении,
- сформировать общие понятия о системе географических наук,
- сформировать экономико-географические понятия (ТПК, факторы размещения),
- заложить основу экономического образования,
- развивать умение работать с физическими и экономическими картами,
- развивать умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану,
- развивать мотивацию к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы),
- осуществлять профориентационное образование.

Учебно-тематический план: модуль 1 и модуль 2

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические учебные занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		
2	География как наука	2	2		
3	География ХМАО - Югры	16	8	8	Тестирование, выполнение заданий на контурных картах, сдача номенклатуры по карте, рефлексия
3.1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые ХМАО-Югры	4	2	2	
3.2	Климат и воды ХМАО-Югры	4	2	2	
3.3	Органический и животный мир ХМАО-Югры	4	2	2	
3.4	Население и рекреационные ресурсы ХМАО-Югры	4	2	2	
4	Основы картографии и геодезии	4	2	2	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
5	Основы топографии	4	2	2	
6	Основы геологии и региональная геоморфология	24	12	12	
6.1	Геология - как наука	8	4	4	
	Геоморфологическое районирование России	8	4	4	
6.2	Региональная геоморфология	8	4	4	
7	Метеорология и климатология	18	9	9	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
7.1	Процессы и явления, изучаемые метеорологией и климатологией	6	4	4	
7.2	Микроклиматология	6	2	4	
7.3	Климатические зоны России	6	4	2	
8	Основы земледения	4	2	2	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
9	Основы почвоведения	8	4	4	
9.1	Почвоведение - как наука	4	2	2	
9.2	Почвы России	4	2	2	
10	Основы гидрологии	8	4	4	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
10.1	Гидрология - как наука	4	2	2	
10.2	Гидрология России	4	2	2	

11	Географическое районирование России	4	2	2	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
12	Общая характеристика хозяйства России	36	18	18	
12.1	Развитие хозяйства России	4	2	2	
12.2	Размещение хозяйства России	4	2	2	
12.3	Машиностроительный комплекс России	4	2	2	
12.4	ТЭК России	4	2	2	
12.5	Металлургический комплекс России	4	2	2	
12.6	Химико-лесной комплекс России	4	2	2	
12.7	АПК России	4	2	2	
12.8	Инфраструктурный комплекс России	4	2	2	
12.9	Торговые возможности России	4	2	2	
13	География населения с основами демографии	12	6	6	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
13.1	Население и демография России	4	2	2	
13.2	Демографическая ситуация в России	4	2	2	
13.3	Геоурбанистика	4	2	2	
14	Методы географических исследований	4	2	2	Тестирование, выполнение практических заданий, рефлексия
15	Геоинформационные технологии	4	2	2	
16	Рекреационная география и рекреационный потенциал России	4	2	2	
17	Географическое прогнозирование	4	2	2	
18	Итоговое занятие	4	2	2	Контрольная диагностическая работа
	Итого	162	60	102	

Содержание программы: модуль 1 и модуль 2.

Вводное занятие. Техника безопасности.

География как наука.

География ХМАО-Югры.

Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Климат и воды.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Органический и животный мир.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Население и рекреационные ресурсы. Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Основы картографии и геодезии.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Основы топографии.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий, работа с картой и атласом.

Основы геологии и региональная геоморфология.

Геология - как наука.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

Геоморфологическое районирование России.

Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий.

Региональная геоморфология. Практическая работа.

Метеорология и климатология.

Процессы и явления, изучаемые метеорологией и климатологией.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Микроклиматология.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Климатические зоны России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Основы землеведения.

Практическая работа: выполнение заданий.

Основы почвоведения.

Почвоведение - как наука.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Почвы России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Основы гидрологии

Гидрология - как наука.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Гидрология России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Географическое районирование России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Общая характеристика хозяйства России.

Развитие хозяйства России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Размещение хозяйства России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Машиностроительный комплекс России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

ТЭК России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Металлургический комплекс России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Химико-лесной комплекс России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

АПК России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Инфраструктурный комплекс России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Торговые возможности России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

География населения с основами демографии

Население и демография России.

Практическая работа: выполнение заданий, работа с картой и атласом.

Демографическая ситуация в России.

Практическая работа: выполнение заданий.

Геоурбанистика

Методы географических исследований.

Практическая работа: выполнение заданий.

Геоинформационные технологии.

Практическая работа: выполнение заданий.

Рекреационная география и рекреационный потенциал России.

Практическая работа: выполнение заданий.

Географическое прогнозирование.

Практическая работа: выполнение заданий.

Итоговое занятие.

Повторение. Контрольная диагностическая работа.

Планируемые результаты

В процессе обучения планируется достижение следующих задач курса:

Обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основы географических наук; общую характеристику хозяйства России; природу Краснодарского края;
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Материально-техническое обеспечение:

- Классный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, шкафами для хранения учебной литературы, рабочих тетрадей и наглядных пособий, стендом для демонстрации детских работ;
- Мультимедийный компьютер:
- Системный блок
- Монитор
- Интерактивная доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для педагога:

- схематический или символический (географические карты, таблицы, схемы и др.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды мультимедийных презентаций, видеоролики и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- тематические подборки материалов;

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- тетрадь,
- контурные карты,
- цветные карандаши, ластик,
- распечатанные листы с заданиями,
- Эртель А.Б. ОГЭ-2018. География. 20 тренировочных вариантов. - Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Информационное обеспечение:

интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу (см. п. 5 раздела II программы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Эртель А.Б. ОГЭ-2018. География. 20 тренировочных вариантов. - Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2018.

3. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018.

4. Контурные карты. География 8, 9 классы.

По физической географии

1. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 637, [1] с.: ил., табл

2. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 255 с.

3. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Гуманид. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. - 688с.

4. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 236 с. - Допущено МО РФ.

5. Раковская, Э.М. Физическая география России. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: Владос, 2004. - 285 с. -

Рекомендовано МО РФ.

6. Раковская, Э.М. Физическая география России: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: Владос, 2004. - 297 с. - Рекомендовано МО РФ.

Дополнительная:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. - 559 с. - Рекомендовано МО РФ.
2. Добровольский В.В. Геология, учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 320 с.
3. Жекулин В.С. Введение в географию. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 272 с.
4. Жиров А.И., Ласточкин А.Н., Соломин В.И. Геоэкология: Учебник для высших пед. учебных заведений. - СПб., 2000.

По экономической и социальной географии

Основная:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). - М.: Гардарики, 2000.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов СП. Экономическая география России. -М., 1999.
3. Географическая картина мира. В 2-х частях. / Под ред. В.П. Максаковского. — М., 2003.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/Под ред. В.В. Вольского. -М., 2003.
5. Экономическая и социальная география России /Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Корн- пресс, 1997.

Дополнительная:

1. Ведяпин В.И. Экономическая география России. - М., 1999.
2. Витвер И.Л. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. - М.: Просвещение, 1995.

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geopolit.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены

географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.