

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Лангепаса
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета

Протокол от 06.12. 2024 года №6

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 09.12.2024 года №519

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоДом»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Модуль 1: 4,5 часа в неделю, 80 часов

Модуль 2: 4,5 часа в неделю, 82 часа

Лангепас 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоДом» является общеразвивающей и имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 01.03.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативными основаниями для обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, методов и технологий обучения являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2023 №1255 «О Создании инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИ парк»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;
6. Постановление Правительства автономного округа от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (приложения 41, 44).
7. Распоряжение Правительства автономного округа от 03.11.2022 № 679-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа
8. Распоряжение заместителя Губернатора автономного округа от 12.09.2023 № 416-р «Об утверждении программы по популяризации ИТ - специальностей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»;
9. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
10. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-3935/06 «О направлении методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
11. Приказ Департамента образования и науки автономного округа от 09.10.2024 № 10-П-2119 «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Целесообразность и актуальность программы

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

Краткое обоснование направленности, уровня реализации Программы.

Программа принадлежит к естественнонаучной направленности.

Приоритетное направление дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности - «Новая среда жизни».

Уровень реализации программы – базовый.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес миру природы, любознательность творческую активность. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап образовательной деятельности, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т.д.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность Программы.

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Адресат Программы.

Программа адресована школьникам от 8 до 17 лет. В объединения принимаются обучающиеся всех классов. Наполняемость в группах 20 человек. Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности набора детей.

Общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Объем и срок освоения Программы.

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Программа включает в себя теоретические и практических занятия, представленные в виде лабораторных работ (лабораторные работы и вариативная часть (юный исследователь)).

Формы реализации Программы.

Для реализации цели и задач программы используется очная форма с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под

руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, игра, концерт, конкурс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, и др..

Предусмотрено участие ребят в олимпиадах различного формата, как очных, так и онлайн, также участие учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного ранга, посещение экскурсий, участие в праздниках, акциях и т.д.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования.

- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции

(сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе -воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Учебно-тематический план занятий: модуль 1.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	2		Беседа
2.	Живая и не живая природа. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.	2	1	2	Беседа, практическая работа, наблюдение

3.	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды-цепочки питания.	2	1	2	Беседа, практическая работа, наблюдение
4.	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов	2	1	2	Беседа, практическая работа
5.	Работа с картами живых организмов	2	1	2	Беседа, практическая работа
6.	Этапы развития растений. Посадка растений Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.	4	2	2	Беседа, практическая работа, наблюдение
7.	Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся	2	1	2	Беседа, практическая работа
8.	«Собери растение» Творческая работа обучающихся	2	1	1	Беседа, практическая работа
9.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительные растения».	2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного видеоролика
10.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительные растения».	2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного видеоролика
11.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.	2	1	1	Беседа, практическая работа

12.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.	2	1	1	Беседа, практическая работа
13.	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.	2		2	Беседа, практическая работа
14.	«Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры)	2	1	1	Беседа, практическая работа
15.	Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры)	2	1	1	Беседа, практическая работа
16.	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».	2		2	Викторины, игры, кресворды.
17.	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.	2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина
18.	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.	2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина
19.	Животный организм и его особенности. Интеллектуально - развлекательная игра «Путешествие в мире животных»	2	1	1	Беседа, практическая работа
20.	Животный организм и его особенности. Интеллектуально - развлекательная игра «Путешествие в мире животных»	2	1	1	Беседа, практическая работа
21.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.	3	1	2	Беседа, практическая работа
22.	Практическое занятие: Игра-викторина «В мире животных».	1		1	Беседа, практическая работа
23.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	2	1	1	Беседа, практическая работа
24.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	2	1	1	Беседа, практическая работа
25.	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир	2	1	1	Беседа, практическая работа
26.	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир	2	1	1	Беседа, практическая работа

27	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	2	1	1	Беседа, практическая работа
----	--	---	---	---	-----------------------------

28	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	2	1	1	Беседа, практическая работа
29.	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	2		2	Подведение итогов
30	Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.	1	1		Беседа
31	Составление заповедей защитников природы	4		2	Практическая работа
32.	Оформление альбома редких растений Ленинградской области	4		2	Практическая работа
33.	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране.	1	1		Беседа
34.	Путешествие в природу. Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи	4		2	Практическая работа, аудиозапись природы
35.	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы	2		2	Викторины, игры, кроссворды
36.	Итоговое занятие	4	1	1	Подведение итогов
	ИТОГО	80	30	50	

Учебно-тематический план занятий: модуль 2.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	1		Беседа
2.	Понятие «экология». Решение экологических задач.	1	1		Беседа, практическая работа
3.	Понятие «экология». Решение экологических задач.	1		1	Беседа, практическая работа
4.	Связь человека с природой. Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что относится к природе».	1		1	Беседа, практическая работа
5	Связь человека с природой. Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что относится к природе».	1		1	Беседа, практическая работа
6.	Практическое занятие: Опыт с очисткой воды.	1		1	Практическая работа
7.	Особенности животного мира. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .	1		1	Беседа, практическая работа
8.	Особенности животного мира. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .	1		1	Беседа, практическая работа
9	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.	1		1	Беседа, практическая работа
10	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.	1		1	Беседа, практическая работа
11.	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных Ленинградской области.	1		1	Беседа, практическая работа
12	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных Ленинградской области	1		1	Беседа, практическая работа
13.	Характерные особенности животных. Характеристика животного мира природных зон России. Работа с картами, атласом.	1		1	Беседа, практическая работа
14.	Характерные особенности животных. Характеристика животного мира природных зон России. Работа с картами, атласом.	1		1	Беседа, практическая работа
15.	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.	1		1	Беседа, практическая работа
16.	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.	1		1	Беседа, практическая работа

17.	Практическое занятие: Интерактивная игра - Животные большие и маленькие. Работа с атласом-определителем.	1		1	Практическая работа
18.	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1		1	Беседа, практическая работа
19.	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1		1	Беседа, практическая работа
20.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь.	1		1	Беседа, практическая работа
21.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь.	1		1	Беседа, практическая работа
22.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.	1		1	Беседа, практическая работа
23.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.	1		1	Беседа, практическая работа
24.	Дикие и домашние животные. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».	1		1	Беседа, практическая работа
25.	Дикие и домашние животные. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».	1		1	Беседа, практическая работа
26.	Практическое занятие: «Свойства коровьего молока»	1		1	Практическая работа
27.	Роль животного в мире. Изучаем животный мир. Ставим опыты.	1		1	Беседа, практическая работа
28.	Роль животного в мире. Изучаем животный мир. Ставим опыты.	1		1	Беседа, практическая работа
29.	Охрана животных. Решение экологических задач.	1		1	Беседа, практическая работа
30.	Охрана животных. Решение экологических задач.	1		1	Беседа, практическая работа
31.	Птицы нашего края. Опыт. Свойства яйца.	1		1	Беседа, практическая работа
32.	Птицы нашего края. Опыт. Свойства яйца.	1		1	Беседа, практическая работа
33.	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.	1		1	Беседа, практическая работа
34.	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.	1		1	Беседа, практическая работа

35.	Решение экологических задач. Викторина.	1		1	Практическая работа
-----	---	---	--	---	------------------------

36.	Знакомимся с миром растений. Практическая деятельность: посадка растений.	1		1	Беседа, практическая работа
37.	Знакомимся с миром растений. Практическая деятельность: посадка растений.	1	1		Беседа, практическая работа
38.	Проращивание фасоли.	1		1	Практическая работа
39.	Сходства и отличия растительной и животной клетки. Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.	1		1	Беседа, практическая работа
40.	Сходства и отличия растительной и животной клетки. Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.	1		1	Беседа, практическая работа
41.	Особенности растительного мира. Практическое занятие: Создаем коллаж на тему: «Классификация растений».	1	1		Беседа, практическая работа
42.	Особенности растительного мира. Практическое занятие: Создаем коллаж на тему: «Классификация растений».	1	1		Беседа, практическая работа
43.	Практическое занятие: Устный журнал. Удивительные растения.	1			Практическая работа
44.	Основные группы растений: древесные, кустарниковые, травянистые. Опыт. Дыхание листьев.	1	1		Беседа, практическая работа
45.	Основные группы растений: древесные, кустарниковые, травянистые. Опыт. Дыхание листьев.	1	1		Беседа, практическая работа
46.	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт. Разноцветные растения	1	1		Беседа, практическая работа
47.	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт. Разноцветные растения	1	1		Беседа, практическая работа
48.	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания	1	1		Практическая работа
49.	Значение растений в природе. Решение экологических задач.	1		1	Беседа, практическая работа
50.	Значение растений в природе. Решение экологических задач.	1		1	Беседа, практическая работа
51.	Практическое занятие Проверка усвоения знаний по теме: «Особенности растительного мира».	1	1		Викторины, игры, кроссворды.
52.	Приспособление растений к окружающей среде. Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1		1	Беседа, практическая работа
53.	Приспособление растений к окружающей среде. Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1		1	Беседа, практическая работа
54.	Растения как живые организмы. Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения.	1		1	Беседа, практическая работа

55	Растения как живые организмы. Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся	1		1	Беседа, практическая работа
----	---	---	--	---	--------------------------------

	различать растения.				
56	Многообразие растений. Практическое занятие: Устный журнал: «Удивительные растения».	1	2		Практическая работа
57	Классификация растений. Практическое занятие: «Собери растение» Конкурс рисунков «Они опасны».	1	1		Практическая работа
58	Практическое занятие: Решение экологических задач	1	2		Практическая работа
59	Виды и особенности растений; Практическое занятие: Проверка усвоения знаний по теме: «Приспособление растений к окружающей среде».	1	2		Викторины, игры, кроссворды
60	Животные красной книги мира.	1		1	Беседа
61	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу.	1			Практическая работа
62	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу.	2	2		Практическая работа
63	Растения красной книги мира.	2		2	Беседа
64	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу	2	2		Практическая работа
65	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу	2	2		Практическая работа
66	Практическая работа: Проверка усвоения знаний по теме: Красная книга мира.	2	2		Викторины. Игры.
67	Красная книга растений и животных нашего города и области.	2		2	Беседа. Практическая работа.
68	Красная книга растений и животных нашего города и области.	2		2	Беседа. Практическая работа.
69	Практическое занятие: Оформление альбома редких растений нашего края.	2	1		Практическая работа.
70	Практическая работа: Оформление альбома редких животных нашего края.	2	1		Практическая работа
71	Практическая работа: Проверка усвоения знаний по теме: Красная книга нашего края.	2	1		Викторины. Игры.
72	Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов
	Итого	82	30	52	

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	<p><u>В учреждении, как в образовательной системе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание работы по экологическому воспитанию; 2. обогащение содержания экологического воспитания; 3. вовлечение в работу экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. <p><u>В образе выпускника:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в познавательной сфере: развитие творческих способностей; 2. в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; 3. в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
Личностные	<p>Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; - осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; - умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико административных, исторических) территорию России, её столицу - город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- получают знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ
- научатся контролировать свое психическое состояние;

по развивающему компоненту подпрограммы, обучающиеся:

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата

- получают навыки практически применять знания, полученные на занятиях;

по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- у обучающихся появится потребность к ведению здорового образа жизни, умение и желание активно беречь и защищать природу;
- сформируется понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

Способы определения результативности

-мониторинг на начало и окончание учебного года

-педагогическое наблюдение

-анкетирование

-психологические и учебно-игровые тренинги

-наблюдение во время теоретических и практических занятий

-викторины, ролевые и интерактивные игры, выставки рисунков, их результаты

Формы подведения итогов реализации подпрограммы

- психологические тесты;

- контрольные игры с заданиями;

- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, компьютер, проектор, спортивный зал (строевая подготовка)

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. - М., 2012. - С. 35-42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса - природы» / Словарик - справочник школьника.
4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 2011. - М., - № 11-12. - С.19-22.
5. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 2-8.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. - Чапаевск, 2009.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012.
10. Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2017.
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 2011.
12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 2011.

Для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский. Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.

Интернет ресурсы:

<https://museum-spbti.wixsite.com/museum> (Технологический институт).

