

Использование современных образовательных технологий в преподавании курса ОБЖ позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность учителю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/методики	Краткое описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
1.	<p>Технология проблемного обучения Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Д. Дьюи – американского философа, психолога и педагога</p>	<p>Активизация и развитие качеств продуктивного мышления; Развитие творческих способностей; Формирование методов и способов научного познания, исследовательских навыков, поисковых процедур; Стимулирование познавательных мотивов: интереса, стремления проникнуть в сущность явлений, осознание значимости знаний; Развитие способностей к анализу, рефлексии.</p>	<p>Проблемный метод в данном случае предполагает следующие шаги: проблемная ситуация – проблемная задача – модель поисков решения – решение. Проблемное обучение – это технология обучения умению видеть и выделять противоречия и находить способы их решения. Моя задача в том, чтобы организовать поисковую учебно-познавательную деятельность на основе создания проблемной ситуации. При формулировке проблемного вопроса главное активизировать мышление учащихся. Так, по теме в 8 классе «Экологическая безопасность» перед учащимися была поставлена проблема: как взаимодействовать с окружающей средой сегодня, чтобы быть здоровым завтра? И хотя проблемные вопросы вызывают некое затруднение у учащихся, однако заставляют работать мыслительную деятельность, формируют познавательную самостоятельность ученика, развивают его творческие способности. Изучение темы начинается с создания «Проблемной ситуации», затем проводится анализ, сравнение, обобщение, в итоге приходим к верному решению. Для решения учебных проблем существует несколько способов. В своей практике я использую: 1. Демонстрацию объектов изучения в натуральном виде или его изображения. 2. Самостоятельное наблюдение учащимися в процессе выполнения практической работы 3. Демонстрацию эксперимента.</p>	<p>Ученики учатся мыслить логично, диалектически, творчески. Добытые знания превращаются в убеждения, ребята испытывают уверенность в своих возможностях и силах (как минимум, половина тех, кто чувствовал неуверенность в себе)</p>
2.	<p>Проектные, исследовательские образовательные технологии в</p>	<p>Сегодня я не источник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности приобретать и усваивать</p>	<p>С введением ФГОС нового поколения видоизменился мой подход к проектированию урока. При проектировании урока ОБЖ в условиях реализации компетентностного образования важным для меня является выбор и внедрение таких педагогических технологий обучения, которые</p>	<p>Способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию их ключевых компетентностей</p>

	<p>процессе обучения основам ОБЖ</p>	<p>новые знания, в процессе обучения ученик выступает как партнер.</p>	<p>способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию их ключевых компетентностей. Активную роль при этом играют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональная и методическая подготовка учителя; – целеполагание и мотивация учения; – современные средства обучения; – создание условий для саморазвития; – анализ каждого занятия. <p>Я учусь проектировать свой урок ОБЖ в логике учебной продуктивной деятельности, которая должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование элементарных компетенций. Стремлюсь к тому, чтобы 50 % времени самостоятельно работали и говорили учащиеся. Этому способствуют современные педагогические технологии, которые я применяю не только в классах, работающих по ФГОС, но и в других.</p>	
<p>3.</p>	<p>Игровые технологии Основывается на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр</p>	<p>Обеспечение активности учебного процесса</p> <p>Достижение высокого уровня усвоения содержания материала.</p> <p>Развитие свободного творчества и самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>Расширение кругозора Развитие речи, внимания, мышления</p>	<p>Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; -учебная деятельность подчиняется правилам игры; -учебный материал используется в качестве ее средства; - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; -успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. <p>Данную технологию я применяю в 5-9 классах на различных этапах урока.</p> <p>В старших классах применяю элементы данной технологии.</p> <p>Применять игровые технологии можно в качестве элемента урока («Своя игра» при работе с понятиями, терминами и для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ). Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагаю вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также предлагаю разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, это всегда активизирует</p>	<p>Разработана система уроков с применением игровых технологий</p> <p>Повысилась мотивация изучения предмета.</p> <p>Наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихся, т.к.игровые технологии – это здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Решая ситуационные задачи, учащиеся углубляют знания, учиться применять знания на практике. Игровые технологии способствуют развитию ключевых компетентностей, т.к. здесь происходит получение и обмен новой информацией, формируются навыки общения и взаимодействия и, конечно, происходит процесс</p>

			мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению. Данные технологии отлично работают и в качестве целого урока (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг»)	приобретения и обогащения знаний
4.	Здоровьесберегающие технологии	Технология способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.	Эти технологии стоит поставить на первое место при обучении предмету ОБЖ. Эта технология способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности. Таким образом, педагогические технологии позволяют учителю существенно повысить эффективность образовательного процесса по ОБЖ, дают возможность проектировать учебный процесс по данному предмету с позиции деятельностного подхода, формировать ключевые компетенции обучающихся. Они также создают условия для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни, высокой социальной мобильности.	А самое главное, уроки стали результативными, исчезла неуспеваемость, повысилась активность школьников, результативность урока – повышение качества знаний школьников и 100% успеваемость.
5.	Информационно-коммуникативные технологии (Д.Сэлф)	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения	Цели применения ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • активизировать деятельность учителя и ученика; • повышать качество обучения; • воплощать в жизнь принцип наглядности; • выявлять наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с теоретическими методами обучения по ИКТ • освоить основы приёмов работы с ИКТ на практике • апробировать методы ИКТ на уроках ОБЖ • анкетировать учащихся по заданной проблеме (выяснить насколько повысился познавательный интерес обучающихся и какие формы работы больше нравятся, почему) Задачи ИКТ применяемые на уроках ОБЖ: <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов обучения в процессе реализации инновационных педагогических технологий; • формирование универсальных учебных действий; • развитие способностей к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской и др.) 	Повышение мотивации учащихся при изучении предмета. Повышение темпа урока. Увеличение объема самостоятельных работ. Расширение кругозора Формирование навыка исследовательской деятельности. Обеспечение доступа к различным справочным материалам.

		<ul style="list-style-type: none"> • применение электронных средств обучения: электронных учебников, энциклопедий, обучающих компьютерных программ. мультимедиа технологии: <ul style="list-style-type: none"> • презентация-выступление - для сопровождения выступления, содержит иллюстрации, основные тезисы (PowerPoint); • презентация-итог (PowerPoint, Word) – на слайде выводится итоговая таблица участия в соревнованиях, мероприятиях. “А ну-ка, парни!”, “Рыцарский турнир”. компьютерные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • стенные газеты - информационный материал (Word, Publisher), например участие в конкурсе газет “По страницам истории печати” мы выпустили газету “Пятишкольник” используя программу Publisher; • буклеты, памятки - информационный материал (Word, Publisher); • брошюра - сборник дидактических, методических материалов (Word), брошюра “Юбилей светофорика”, энциклопедия “Лекарственные и ядовитые растения”; • плакат, заголовки - текстовое оформление стендов, помещений (Word); • открытка - оригинально оформленное поздравление (Word, Publisher); • анкета - документ для сбора статистических данных (Excel). <p>Учащиеся активно используют возможности школьного компьютерного кабинета, где доступен Интернет и услуги электронной почты, широко применяют ИКТ для предъявления результатов своей деятельности. Они оформляют исследовательские работы, доклады, пользуясь компьютером. Защиту работы сопровождают компьютерной презентацией. В кабинете создан банк презентаций и видеофильмов по предмету ОБЖ для учащихся .</p> <p>На уроках учителем также используются Интернет-ресурсы, материалы школьной медиатеки, а также самостоятельно выполненные учениками презентации, доклады, рефераты, тесты. При помощи ИКТ проводит нетрадиционные уроки: урок творчества, урок-</p>	
--	--	--	--

			путешествие, викторина, интегрированные уроки (история и экология, физкультура). Интегрированные уроки в содружестве с другими учителями-предметниками способствуют становлению у педагога его профессиональной деятельности.	
6.	Групповые и коллективные технологии И.В. Первина, В.К. Дьяченко	Обеспечение активности учебного процесса. Достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала. Групповые технологии позволяют реализовать основные условия коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.	По В.Д. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т.е. содержать в себе различные формы: – групповую (когда один обучает многих); – парную; – индивидуальную Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Этапы: 1.Предварительная работа: формирование групп с учетом оптимального количества членов, информированности, способностей и взаимоотношений учащихся. 2. Групповая работа: наблюдаю за работой групп с целью преодоления затруднений, анализа ошибок и объема выполненной работы 3.Заключительная часть: сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи Целью использования данной технологии, как мне кажется, является развитие коммуникативных качеств личности, сотрудничества и взаимопомощи между учениками, совместное решение поставленных задач. В ходе групповой работы формируются навыки социального партнерства и умения: 1.Разрешать конфликты, 2.Управлять поведением собственным и партнёра, 3.Точно и полно выражать свои мысли; 4.Устанавливать и регулировать очередность действий; 5.Корректно сообщать товарищу об ошибках, вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать в совместном решении задач.	Открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности учащихся, способствовать углубленному усвоению материала. Достижение высокого уровня усвоения материала.

			<p>На уроках применяются различные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная. При этом доминирующее значение имеет групповая работа в следующих формах: фронтальное исследование, направленное на достижение общей цели; работа в парах; работа в группах сменного состава; межгрупповая работа (каждая группа имеет своё задание для исследования в общей цели). Такая работа, лучше, чем фронтальная позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся: каждый в группе может побывать в роли лидера или помощника, или оппонента.</p>	
7.	Технология урвневой дифференциации	Успешность освоения программного материала каждым учеником	<p>Учащиеся получают право и возможность выбирать уровень обучения, учитывая свои способности, интересы потребности, учиться адекватно оценивать свои знания. Первый уровень - минимальный. Выполнение заданий этого уровня основано на памяти учащихся. Второй уровень - понимания и творчества. Здесь выполнение заданий требует мыслительных операций. Третий уровень – продвинутый. Умение находить свой способ решения задач</p> <p>В своей практике я использую индивидуальные карточки по вариантам сложности. Разноуровневые контрольные работы.</p>	<p>1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта</p> <p>2. Способствует самостоятельному поиску путей решения заданий</p> <p>3. Выявляются реальные интересы детей</p>