

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## **«Путешествие по Югре»**

*(наименование дополнительной общеразвивающей программы)*

направленность туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации программы: 24 академических часа.

Уровень программы: «Вводный».

Тип программы: модифицированная, сетевая.

### **Автор-составитель:**

Трофимова Екатерина Сергеевна  
методист ресурсного центра технической  
и туристско-краеведческой направленности

Папанова Юлия Игоревна  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №6» гор. Нефтеюганска  
Первая категория

г. Радужный, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	4
1.1.5. Задачи программы .....	5
1.1.6. Возраст обучающихся и сроки реализации программы .....	5
1.2. Структура образовательного процесса.....	6
1.2.1. Методы обучения.....	6
1.2.2. Формы проведения занятий.....	7
1.2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.4. Формы подведения итогов реализации программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Тематическое содержание программы .....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. Учебно-тематический план.....	9
3.2. Календарно-учебный график.....	10
3.3. Ресурсное обеспечение программы .....	11
3.3.1 Методическое обеспечение программы .....	11
3.3.2 Дидактическое обеспечение программы.....	11
3.3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	11
3.3.4. Кадровые условия реализации программы.....	11
3.3.5. Техника безопасности.....	11
3.3.6. Список использованной литературы.....	11

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Типовая модель создания новых мест дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности» разработанной ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет» Высшая школа экономики» в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федеральный проект «Успех каждого ребенка национального проекта «Образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.31721-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительство Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р г. Москва «Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года»;
- Приказа N 882/391 от 5 августа 2020 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения российской федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр» в новой редакции, утвержденного приказом РМЦ от 25.01.2017г. № 5/2-О.

### **1.1.1. Направленность программы**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

### **1.1.2. Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Основные направления деятельности:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Программа по туристско-краеведческому направлению «Путешествие по Югре» призвана расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Ханты-Мансийского округа - Югры.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Данная программа способствует развитию 4к – компетенций детей (коммуникация,

креативность, работа в команде, критическое мышление.), и тем самым отвечает потребностям общества и образовательным стандартам.

Программа «Путешествие по Югре» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

#### **1.1.4. Цель программы**

Целью дополнительной общеразвивающей программы является приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

#### **1.1.5. Задачи программы**

*Обучающие:*

- предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;
- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работе;
- познакомить обучающихся с технологией проектной деятельности.

*Развивающие:*

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы;

*Воспитательные:*

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе.

#### **1.1.6. Возраст обучающихся и сроки реализации программы**

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся от 10 до 17 лет.

Количество обучающихся в группах – 25-30 человек.

Общее количество часов, необходимое для освоения программы – 18 академических часов.

Срок реализации программы – 4 недели (4,5 академических часа в неделю). с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Форма обучения: основная форма обучение – дистанционная, групповая, индивидуальная. Наполняемость группы до 30 человек.

## **1.2. Структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса представляет собой построение учебного материала от простого к сложному, что позволяет обучающимся последовательно и доступно воспринимать знания и умения.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

### **1.2.1. Методы обучения**

Для успешного освоения получаемого материала, используются следующие методы обучения:

- словесный: инструктаж, объяснение, рассказ, дискуссия, консультация, диалог, опрос;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- практический: практическая работа, самостоятельная работа, творческая деятельность;
- исследовательский метод;
- метод игры;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно-компьютерных технологий;

- метод проектный.

### **1.2.2. Формы проведения занятий**

Формы проведения занятий комбинированные. Занятия включают в себя теоретическую часть, с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую деятельность - решения заданий за счет изучения материала модуля.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Югре»:

- По окончании обучения учащиеся:
  - будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности; – отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
  - будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
  - овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;
  - получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности.

#### 1.2.4. Формы подведения итогов реализации программы

Формой отчетности является успешное выполнение всех практических задач, а также участие в итоговом мероприятии, защита проекта.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый после каждой темы;
- итоговый, проводимый после завершения всех тем.

Формы проверки результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

индивидуальные и коллективные творческие задания;

самооценка обучающихся своих знаний и умений;

выполнение практических, творческих заданий;

игра, викторина, тестирование, анкетирование;

– презентация итогов исследовательской работы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения
1	2	3
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности.
2	Локальная история: методология и источники	Цифровые базы данных по истории ХМАО-Югры Метод интервью: теория и практика (запись видео, аудио или подкаста) Мультимедиа инструменты: создание инфографики, таймлайна, гугл-карты, анимации и т.п. Интеллектуальная игра «Югра: прошлое, настоящее, будущее». Методология исторического исследования.



		Работа над проектом (создание лонгрида/ исторического исследования).
3	Итоговая аттестация	Демонстрация полученных во время обучения навыков и умений. Защита проекта.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно-тематический план

Блок	Наименование раздела, темы	Объем часов			Формы аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Вводный	3	2	1	Тестирование
1.1	Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности.	1	1	0	
1.2	История ХМАО-Югры: основные события	2	1	1	
2	Локальная история: методология и источники	21	6	15	Выполнение практических заданий
2.1	Цифровые базы данных по истории ХМАО-Югры	2	1	1	
2.2	Метод интервью: теория и практика (запись видео, аудио или подкаста)	2	1	1	
2.3	Мультимедиа инструменты: создание инфографики, таймлайна, гугл-карты, анимации и т.п.	3	1	2	
2.4	Интеллектуальная игра «Югра: прошлое, настоящее, будущее»	1	0	1	
2.5	Методология исторического исследования	3	2	1	
2.6	Работа над проектом (создание лонгрида/ исторического исследования)	2	0	2	
2.7	Работа с лонгридом	6	1	5	Работы на сайте tilda.ws
	Итоговая аттестация	2	0	2	Демонстрация полученных во время обучения навыков и умений. Защита

					проекта
	Итого:	24	8	16	

### 3.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Ответственный за реализацию	
1	Месяц 1	Неделя 1	Теоретическое занятие	2	Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности. История ХМАО-Югры: основные события. Цифровые базы данных по истории ХМАО-Югры	Организация-участник	
2			Практическое занятие	2		Организация-участник	
3			Теоретическое занятие	2		Цифровые базы данных по истории ХМАО-Югры. Метод интервью: теория и практика (запись видео, аудио или подкаста). Мультимедиа инструменты: создание инфографики, таймлайна, гугл-карты, анимации и т.п.	Организация-участник
4			Практическое занятие	4			Организация-участник
5		Неделя 2	Теоретическое занятие	2	Мультимедиа инструменты: создание инфографики, таймлайна, гугл-карты, анимации и т.п. Интеллектуальная игра «Югра: прошлое, настоящее, будущее». Методология исторического исследования	Организация-участник	
6			Практическое занятие	6		Базовая-организация	
7			Теоретическое занятие	1		Методология исторического исследования. Работа над проектом (создание лонгрида/ исторического исследования. Демонстрация полученных во время обучения навыков и	Организация-участник
8			Практическое занятие	5			Организация-участник

					умений. Защита проекта	
--	--	--	--	--	------------------------	--

### **3.3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **3.3.1 Методическое обеспечение программы**

Обучение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Сборники, методические пособия;
- Экранные видео лекции, видеоисточники, документальные видеоматериалы;
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

#### **3.3.2 Дидактическое обеспечение программы**

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

#### **3.3.3. Материально-технические условия реализации программы**

- Помещение: учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мебелью до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

##### **Оборудование:**

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с выходом в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

– Техническое оборудование для полевых исследований: видеокамера, фотоаппарат, диктофон.

Условия реализации: практические занятия предусматривают выход на местность (парк, территория образовательной организации, объекты культурного наследия), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

#### **3.3.4. Кадровые условия реализации программы**

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

#### **3.3.5. Техника безопасности**

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники

безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

### 3.3.6. Список использованной литературы

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. – М.: Просвещение, 2010.
2. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – с. 278.
3. Ветитнев А.М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: Учебник для СПО / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2014.
5. Константинов Ю.С., А.Г. Маслов. Туризм и краеведение - Москва, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009.
6. Константинов Ю.С., Персин А.И., Словарь юного туриста и краеведа. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2018. – с.223.
7. Константинов Ю. С., Персин А.И. Туриста и краеведа: учеб. -метод. Пособие / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова – М.: ООО «Буки-Веди», 2018. с. 224.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л., Уроки ориентирования. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2006. - с. 328.
9. Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Смирнов Д.В. Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / сост. Ю.С. Константинов, И.В. Дрогов, Д.В. Смирнов / под общ. редакцией доктора пед. наук Ю.С. Константинова. – М.: МОО МАДЮТК, 2018. – с. 167
10. Косолапов А.Б География российского внутреннего туризма: Учебник/А.Б. Косолапов - М.: КноРус, 2008. - с. 96.
11. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 2010.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Полевые туристские лагеря. – М.: «Владос», 2000. – с. 152.

13. Новрузова О.Н. Педагогические технологии в образовательном процессе. / О.Н. Новрузова. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2008 г.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под.ред. Губаненкова С.М., Санкт-Петербург, Петрополис, 2007. – с. 278.
15. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М., Аркти, 2003.